

Universidad Autónoma de Baja California

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

Presente.-

En la ciudad de Tecate, Baja California, siendo las 11:30 horas del día 18 de Abril de 2007, se reunieron en el Aula Magna de la Escuela de Artes, los C.C., MARÍA EUGENIA PÉREZ MORALES, BENJAMÍN VALDEZ SALAS, MIGUEL CERVANTES RAMÍREZ, MARÍA DE JESÚS GALLEGOS SANTIAGO, ANABEL MAGAÑA ROSAS, ELVIA MERCEDES MÉNDEZ FREGOZO, SANTIAGO PÉREZ ALCALÁ, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y

RESULTANDO

1.- Que con fecha 22 de febrero de 2007, el Honorable Consejo Universitario sesionó en forma ordinaria en la Ciudad de Tecate, Baja California, y nos fue turnada la **Propuesta de Modificación del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias**, presentada por la Facultad de Enfermería, la Facultad de Odontología Mexicali, la Facultad de Medicina Mexicali, la Facultad de Odontología Tijuana, la Facultad de Medicina y Psicología Tijuana y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana. Revisado el proyecto en coordinación con los directivos de las unidades académicas proponentes y la Coordinación de Posgrado e Investigación, y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 60 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se formula las siguientes

CONSIDERACIONES:

- 1.- Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables,
- 2.- Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes,
- 3.- Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta,

Universidad Autónoma de Baja California

y, en atención a lo expuesto, se dicta el siguiente:

PUNTO RESOLUTIVO

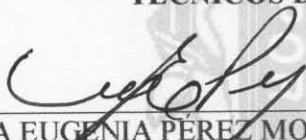
UNICO.- Se apruebe la **Modificación del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud**, con su respectivo plan de estudios, que presentan la Facultad de Enfermería, la Facultad de Odontología Mexicali, la Facultad de Medicina Mexicali, la Facultad de Odontología Tijuana, la Facultad de Medicina y Psicología Tijuana y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana, de la Universidad Autónoma de Baja California, y cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar 2007-2.

ATENTAMENTE


Mexicali, Baja California, a 18 de Abril de 2007

“POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE”


INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO



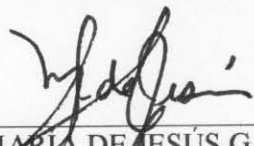
MARÍA EUGENIA PÉREZ MORALES
Directora de la Facultad de Ciencias
Químicas e Ingeniería Tijuana



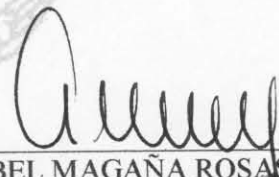
BENJAMÍN VALDEZ SALAS
Director del Instituto de Ingeniería
Mexicali



MIGUEL CERVANTES RAMÍREZ
Director del Instituto de Ciencias
Agrícolas Mexicali

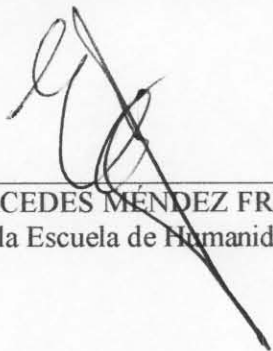


MARÍA DE JESÚS GALLEGOS SANTIAGO
Directora de la Facultad de Ciencias Humanas
Mexicali



ANABEL MAGAÑA ROSAS
Directora de la Facultad de Enfermería
Mexicali

Universidad Autónoma de Baja California



ELVIA MERCEDES MÉNDEZ FREGOZO
Profesora de la Escuela de Humanidades
Tijuana



SANTIAGO PÉREZ ALCALÁ
Profesor de la Facultad de Ciencias
Administrativas Mexicali



Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

DES de Salud Mexicali

Facultad de Medicina Mexicali

Facultad de Odontología Mexicali

Facultad de Enfermería Mexicali

DES de Salud Tijuana

Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana

Facultad de Medicina y Psicología Tijuana

Facultad de Odontología Tijuana

Abril 2007

ÍNDICE

Identificación del programa	5
A. Justificación del Programa	6
B. Pertinencia y suficiencia del programa	7
1. Ámbito Institucional.....	7
2. Ámbito local.....	8
3. Ámbito nacional.....	9
4. Ámbito internacional.....	9
Descripción del programa	10
A. Características generales.....	10
1. Contextualización	10
a) Regional.....	10
b) Institucional.....	11
c) Interdisciplinario.....	12
d) Estructura administrativa general.....	12
2. Diferencias con programas afines	12
3. Misión.....	13
4. Visión.....	13
5. Valores del Programa	13
6. Posibles trayectorias de ingreso	13
7. Tiempo de dedicación y duración del programa.....	14
8. Mercado de trabajo	14
Generalidades del funcionamiento	14
A. Funcionamiento general.	14
B. Organigrama.....	15

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

C. Coordinación.....	15
D. Comité de Estudios de Postgrado de la Maestría y Doctorado	15
E. Comités de Tesis.	16
F. Comités de Tesis Ampliados	17
G. Dirección de Tesis.....	18
Plan de estudios.....	18
A. Justificación del plan de estudios.....	18
1. Integración de los programas de las DES-S.....	19
2. Plan centrado en la investigación	19
3. Flexibilidad e individualización.....	20
B. Metas y estrategias.....	21
1. Objetivos y propósito.....	21
a) Objetivo general curricular.....	21
c) Propósito institucional.....	22
2. Metas y estrategias curriculares.....	22
3. Estrategias para la operación y consolidación del programa.	24
C. Perfil de ingreso	27
1. Requisitos.....	27
2. Proceso de selección	28
D. Criterios de Permanencia.....	29
E. Perfil de egreso	29
F. Requisitos de egreso	31
G. Apoyo económico a estudiantes de postgrado.....	33
H. Características de las asignaturas.....	33
1. Asignaturas obligatorias.....	34
2. Asignaturas optativas	35

I. Mapa curricular) Ingreso con grado de Maestría.....	38
b) Ingreso con grado de licenciatura (Doctorado directo).....	39
c)Ingreso con grado de licenciatura (Maestría)	40
J. Ruta crítica para la obtención del grado	41
Cartas descriptivas	45
Líneas de trabajo o de investigación	224
A. Núcleo académico básico.....	227
Seguimiento de egresados	240
Servicios de apoyo	241
B. Planta docente.....	227
Recursos financieros para la operación del programa	230
Evaluación Personal docente	240
C. Coordinación del programa	242
Vinculación.	242
Infraestructura física y de apoyo	242.
A. Aulas, laboratorios y talleres.....	242
B. Cubículos y áreas de trabajo.	243
C. Equipo de cómputo y conectividad.....	243
D. Equipo de apoyo didáctico	243
E. Acervos bibliográficos	243
F. Bases de datos	243

Identificación del programa

DES involucrada(s):

- a) DES-Salud Mexicali.
- b) DES-Salud Tijuana.

Unidad(es) académica(s) involucrada(s):

- a) Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Tijuana (FCQITj).
- b) Facultad de Medicina Mexicali (FMMx).
- c) Facultad de Medicina Tijuana (FMTj).
- d) Facultad de Odontología Mexicali (FOMx).
- e) Facultad de Odontología Tijuana (FOTj)
- f) Facultad de Enfermería (FEMx)

Campus universitarios donde se ofrecerá el programa

- a) Campus Mexicali.
- b) Campus Tijuana.

Nombre del programa: Maestría y Doctorado en Ciencias de La Salud

Campo de orientación: Programa de postgrado con orientación a la investigación.

Nivel del programa académico: Maestría y Doctorado.

Ámbito institucional y disciplinario del programa: Programa académico Institucional.

Tipología del programa: Programa Científico.

Tiempo de dedicación: Tiempo completo.

Universidad Autónoma de Baja California

Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

A. Justificación del Programa

En Baja California los problemas de salud más importantes están representados por las enfermedades crónico-degenerativas y las infectocontagiosas. La primera causa de muerte en nuestro estado es la diabetes, seguida por la enfermedad cardiovascular y el cáncer. Respecto a la morbilidad, la primera causa de consulta externa es la hipertensión, seguida de la diabetes. La diabetes y sus complicaciones constituyen la primera causa de hospitalización. En la población infantil, las enfermedades infectocontagiosas (en aparato digestivo y vías respiratorias) están dentro de las cinco primeras causas de consulta externa y mortalidad (Salud, 2003 -www.salud.gob.mx-). Tanto las enfermedades crónico-degenerativas como las infecciones han sido asociadas a exceso, deficiencia o desequilibrio en la ingesta de nutrientes y energía (Jiménez, 1986;2004). Baja California por su ubicación geográfica, es una zona de alta movilidad migratoria con alta incidencia de enfermedades como la tuberculosis y el SIDA, las cuales constituyen problemas de salud pública compartidos en ambos lados de la frontera. El conocimiento científico en la biomedicina ha experimentado un gran desarrollo en las dos últimas décadas. Su aplicación ha abierto un prometedor panorama en el que las posibilidades de desarrollar nuevas estrategias diagnósticas y terapéuticas se incrementan día a día. La decodificación del genoma humano y de otros organismos ha incrementado el entendimiento a nivel molecular de diferentes procesos fisiológicos y patofisiológicos. Las ciencias biomédicas requieren de una nueva generación de investigadores sobre diversas áreas específicas del campo de la biomedicina, que sean capaces de colaborar de manera sinérgica para resolver los enormes retos que en materia de salud tiene nuestro país. Sin embargo, el número de investigadores con grado de doctor dedicados a la investigación en biomedicina en nuestro estado el grado de investigación es muy por debajo de las necesidades del entorno (menos de 20 investigadores).

El programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud (MDCS) ofrece una oportunidad para formar recursos humanos de excelencia y para consolidar líneas de investigación biomédica que contribuyan a la generación del conocimiento y a la resolución de los problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.

B. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

La UABC cuenta con 5 de programas de doctorado (Oceanología en el padrón de CONACYT, Ciencias Económicas), y varios doctorados de reciente creación (Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Ciencias Educativas, Ciencias Administrativas). En las DES de Salud (Tijuana y Mexicali), existen 3 maestrías (Nutrición, Ciencias Medicas y en Ciencias Médicas), orientadas a la investigación y una profesionalizante (salud pública), las cuales cuentan con 11 doctores y 6 miembros del SNI. Las DES-Salud cuentan con un cuerpo académico registrado en consolidación (Nutrición) y cinco mas (biológico-farmacéutico, biomédicas, salud publica, biología molecular y sociomédicas) que han solicitado su registro al SESIC en 2004. Las DES-S cuentan con laboratorios de biofarmacia y biotecnología (FCQI), bioquímica y biología molecular en Mexicali; y fisiología, biología molecular y equipo para valoración de composición corporal en Tijuana. El promedio de publicaciones indizadas de 9 doctores del núcleo académico en 2003 y 2004 fue superior a 1.5 por año.

El programa de MDCS constituye un esfuerzo para ampliar la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y para fortalecer a unidades académicas de las Dependencias de Educación Superior de Salud de Mexicali y Tijuana (DES-S). Al ofrecer un programa nuevo de doctorado se reforzará el desempeño académico y los cuerpos académicos de la UABC y se contribuirá al desarrollo científico del país.

Además, el programa de MDCS permitirá proyectar la identidad de las DES-S mediante la vinculación con diversos sectores de la sociedad, un esfuerzo que forma parte del Plan de Desarrollo institucional (PDI) de la UABC 2002–2006 y es congruente con los lineamientos del Programa Nacional de Educación de la SEP 2001-2006, en el rubro de la ampliación de la oferta educativa en el ámbito del postgrado y la consolidación de cuerpos académicos. Así mismo, representa un programa viable para formar recursos humanos propios con calidad reconocida en el ámbito nacional e internacional. Las DESS reforzaran la planta docente al mejorar la formación académica en el área de biomedicina y nutrición, lo cual beneficiara el proceso de aprendizaje en todos los niveles de enseñanza y la calidad de los trabajos académicos y de investigación.

2. Ámbito local

En el año 2000 en Baja California, estaban reconocidas por los gobiernos estatal y federal, 24 instituciones de educación superior (IES), 7 de las cuales son públicas y el resto (17) privadas. En los institutos de investigación y en las universidades públicas se realiza mas del 95% de la investigación en Baja California. Debe señalarse que la oferta educativa en Baja California se mantuvo constante hasta la década de los noventa, época en la que se dio una explosión de instituciones de índole privada. Algunas de ellas atienden todos los niveles, otras sólo el nivel de licenciatura y una el nivel de técnico universitario.

De estas IES sólo cinco públicas y cuatro privadas ofrecen estudios de posgrado. Sin embargo, no existe Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud, ciencias biomédicas o ciencias de la salud en nuestro estado.

El Centro de Investigación Científica y de Estudios Superiores de Ensenada (CICESE), cuenta con un departamento de biotecnología marina con un área de investigación en desarrollo de fármacos. En el Centro de Investigación, Alimentación y Desarrollo (CIAD) del Estado de

Sonora, existe un programa de doctorado en ciencias registrado en el PNP, en biotecnología y ciencias agropecuarias con un área de estudio en nutrición. En San Diego California, existen dos programas doctorales conjuntos entre la Universidad de California en San Diego (UCSD) y la Universidad Estatal de San Diego (SDSU) en epidemiología y en ciencias de la conducta. Existe además una oferta variada en programas de doctorado en ciencias biomédicas en la UCSD, el Instituto de Investigación Scripps (TSRI), el Instituto Burnham y el Instituto Salk, entre otros. La experiencia obtenida en la aplicación de los programas del CIAD, CICESE, UCSD y SDSU, potencialmente podrían contribuir a enriquecer el programa de MDCS de la UABC mediante el establecimiento de convenios específicos, lo que promovería adicionalmente la formación de redes de investigación.

3. Ámbito nacional

En el ámbito nacional, el CINVESTAV tiene un Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud Molecular, el SESIC tenía registrados 30 cuerpos académicos en el área de salud, 4 de ellos registrados como consolidados y el resto en consolidación. De los cuerpos académicos consolidados, uno es en ciencias básicas en el área de fisiología (Universidad de Colima), en fisiología humana (Universidad Autónoma Metropolitana), en metabolismo y reproducción (Universidad de Guanajuato) y otro en neuropsicobiología (Universidad Autónoma Metropolitana). De los cuerpos académicos en consolidación, hay un cuerpo académico en biomedicina en la Universidad Autónoma de Chihuahua y uno en nutrición (UABC).

El programa de MDCS de la UABC, sería el primer programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud en el país, con el apoyo de un cuerpo académico consolidado (registrado ante el SESIC) y el apoyo de 3 cuerpos académicos que potencialmente reúnen las condiciones para lograr su consolidación a mediano plazo.

El programa de MDCS favorecerá la consolidación de los cuerpos académicos registrados, la permanencia de los investigadores en el SNI, la incorporación de nuevos investigadores en el SNI, la permanencia e incorporación de profesores en el PROMEP, la generación y difusión de los resultados de la investigación. Los resultados del programa fortalecerán las unidades académicas involucradas, las DES, y el sistema nacional de educación e investigación.

4. Ámbito internacional

Nuestro estado cuenta con una ubicación geográfica estratégica por su cercanía con algunos de los centros de investigación biomédica más importantes del mundo. El programa de MDCS pretende aprovechar integralmente esta circunstancia. La cooperación académica con instituciones del extranjero se verá fortalecida mediante la incorporación de nuevos proyectos que involucren la participación internacional de investigadores y alumnos. Se fortalecerán estos intercambios mediante convenios específicos en cuanto a contribuciones para impartir cursos, asesoría de tesis y conformación de comités de tesis, con el fin de apoyar y dar seguimiento a los trabajos de los doctorandos. La ubicación estratégica facilitará la movilidad académica de alumnos y profesores.

Descripción del programa

A. Características generales

1. Contextualización

La maestría y el doctorado representan los más altos niveles del sistema educativo y constituyen la estrategia principal para la formación de profesionales altamente capacitados. Bajo esta consideración, deben señalarse los siguientes aspectos: 1) durante la década de los noventa la demanda y oferta de programas de postgrado se incrementó notablemente; 2) se inició un proceso de certificación del postgrado a través del Padrón de Programas de Postgrado de Excelencia (actualmente Padrón Nacional de Postgrado); 3) la SEP creó el PROMEP para evaluar, promover y apoyar la calidad de las IES; 4) se estableció el programa

PIFI para el fortalecimiento institucional y 5) se implemento el programa PIFOP para el fortalecimiento de los programas de postgrado. Todas estas acciones promueven la competitividad intra e interinstitucional y son necesarias para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en la educación superior.

En este contexto, se requieren profesores con una formación académica orientada a la investigación, mayor productividad científica y reconocimiento de pares en el ámbito nacional e internacional (SNI, PROMEP, publicaciones, citas, etc.). El programa de MDCS forma parte del esfuerzo institucional de la UABC para ampliar la oferta educativa, mejorar la productividad científica y la calidad de los programas educativos.

a) Regional

En el área de las ciencias biomédicas y medicas, la oferta de programas de doctorado se concentra principalmente en institutos de investigación y universidades localizadas en el Valle de México.

La MDCS de la UABC ofrecerá una opción en la región noroeste del país, para la formación de recursos humanos de alto nivel, capaces de generar y aplicar conocimiento en el área de la biomedicina y nutrición.

b) Institucional

En las DES de Salud hay **9 doctores** (5 investigadores nacionales y 7 con perfil PROMEP las áreas de trabajo de Investigación se concentran en las áreas de biociencias, medicina, enfermería y odontología. En los últimos 2 años han producido en promedio mas de 1.5 artículos indizados/investigador/año. Este núcleo académico inicial con la infraestructura existente más la que se planea adquirir en los programas PIFI y conforman un grupo con alto potencial para su consolidación y para implementar un programa de doctorado de calidad con

posibilidades de ingresar al PNP. Con este programa se transforman las maestrías en biofarmacia, ciencias médicas y nutrición en un programa de MDCS más fortalecido, que permite contar con los antecedentes y fortalezas de los tres programas. Por ejemplo, la maestría en nutrición cuenta con una historia de 10 años, 5 generaciones, 22 titulados de 36 alumnos, más del 60% de eficiencia terminal, más de 70% de eficiencia terminal en los últimos 7 años, más del 50% de eficiencia terminal antes de los 3 años, 2 investigadores (con una suma de factor de impacto de sus publicaciones mayor de 110), 68% de sus estudiantes han publicado, 100% de sus publicaciones las han realizado 2 o mas PTC, y la razón promedio de las publicaciones/PTC/año en los últimos tres años es superior 2.5; la transformación de la maestría en biofarmacia, significa 2 investigadores con SNI1 (con una suma de factor de impacto de sus publicaciones mayor de 32), y la razón promedio de las publicaciones/PTC/año en los últimos tres años es igual a 1; por otro lado la incorporación de la maestría en ciencias médicas significa el enriquecimiento con 1 doctor candidato SIN y un doctor (con una suma de factor de impacto de sus publicaciones superior a 17), y la incorporación de cuatro doctores en fisiología, biotecnología y medicina oral, significa el fortalecimiento con 1 candidato a investigador (SNI) (con una suma de factor de impacto de sus publicaciones mayor de 3), un profesor con perfil PROMEP, una doctora con una suma del factor de impacto de las revistas que el núcleo académico ha publicado en revistas con una suma de factor de impacto superior a 170.

Asimismo el evaluara la factibilidad de ofrecer nuevos programas con posibilidades de ingresar al PIFOP y PNP. Por otro lado el programa ofrece una opción de formación científica para los egresados de las maestrías afines de la UABC.

c) Interdisciplinario

La investigación biomédica ha evolucionado en los últimos años, para convertirse en un campo intrínsecamente interdisciplinario. Las características de formación y de productividad

científica del núcleo académico del MDCS propuesto permiten un trabajo interdisciplinario. Lo que a su vez promueve actividades de investigación para la solución de problemas en biomedicina de manera integral.

d) Estructura administrativa general

La estructura administrativa del programa se rige con los reglamentos internos del Dpto. de investigación y posgrado.

2. Diferencias con programas afines

No existe Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud, ciencias biomédicas o ciencias de la salud en nuestro estado.

En el ámbito nacional, el CINVESTAV/IPN tiene un Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud Molecular y la ENCB/IPN tiene otro programa de MDCS. Existen otros programas afines en el PNP con nivel de competencia Internacional en la UNAM y en CINVESTAV. El Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) tiene un programa de maestría en ciencias con terminal en nutrición registrado en el padrón. El Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo (CIAD) tiene un programa de Maestría y Doctorado en Ciencias con 14 terminales, entre las que se incluye Nutrición Humana, Nutrición Animal, Bioquímica de Alimentos, también registrado en el padrón de CONACYT. La mayoría de esos programas además de estar localizados en la Ciudad de México o Cuernavaca, están enfocados principalmente a las ciencias básicas (con excepción del INSP enfocado a la salud pública). El programa del CIAD contempla más de 10 terminales asociadas directamente con alimentos. El programa de MDCS propuesto por la UABC, contempla investigación básica y aplicada.

3. Misión

La misión del programa de MDCS es formar investigadores del más alto nivel académico, innovadores, críticos, propositivos, conscientes de la necesidad de actualización permanente y con compromiso social. Además, que actúen en un contexto de valores, capaces de realizar investigación original de manera independiente en biomedicina.

4. Visión

Para el año 2010, el programa de MDCS es un programa reconocido e incorporado al PNP, que responde a los requerimientos de la sociedad en biomedicina, con liderazgo en la generación y aplicación de conocimientos a través de la formación de investigadores con reconocimiento a nivel nacional e internacional.

5. Valores del Programa

Los valores en que se fundamenta el programa de MDCS son la honestidad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el compromiso social.

6. Posibles trayectorias de ingreso

El programa MDCS considera tres posibilidades para el ingreso de sus estudiantes.

Trayectoria con grado de Maestría: Aspirantes al programa con grado de maestría en alguna rama afín al área de la salud.

Trayectoria con grado de licenciatura (Doctorado directo con opción a maestría cuando cumplan 64 créditos y la tesis). Aspirantes al programa con grado de licenciatura en alguna rama afín al área de la salud.

Trayectoria con grado licenciatura (Maestría). Aspirantes al programa con grado de licenciatura en alguna rama afín al área de la salud.

7. Tiempo de dedicación y duración del programa

La Maestría y el doctorado son programas de postgrado con orientación a la investigación que requiere dedicación de tiempo completo y exclusivo de parte de sus estudiantes. La duración estimada de los estudios de maestría es de 4 semestres, y el de doctorado para los alumnos que ingresan con maestría es de 6 semestres y los que ingresen con licenciatura es de 8 semestres. El CMDP analizará los avances de trayectos para determinar si el alumno puede obtener su titulación en un tiempo menor.

8. Mercado de trabajo

El campo de trabajo en el programa de MDCS incluye las instituciones de educación e investigación pública y privada, instituciones gubernamentales, fundaciones, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.

Generalidades del funcionamiento

A. Funcionamiento general

- 1) El programa de MDCS aceptará un número de estudiantes de acuerdo con la capacidad de atención académica y la infraestructura de las unidades participantes
- 2) La convocatoria de ingreso y los periodos lectivos los determinará el Comité de Estudios de Postgrado del Doctorado en coordinación con los directores de las unidades académicas involucradas.
- 3) Se establecerán criterios de productividad para apertura, permanencia y pertinencia de las líneas de investigación

4) El CEPMD nombrara inicialmente un tutor para cada alumno de doctorado y hasta un máximo de tres alumnos de maestría. Para los alumnos de doctorado, se nombraran más alumnos por tutor (hasta un máximo de 3), después de que el tutor publique en una revista indizada un artículo con el alumno. El tutor será designado director de tesis al registrarse el proyecto de tesis.

5) El alumno tiene que presentar un avance semestral al Comité de Tesis.

B. Organigrama

C. Coordinación

La coordinación será la responsable del funcionamiento del programa de maestría-doctorado, por tal motivo, sus funciones son la de coordinar, supervisar, dar seguimiento al programa, vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias; así como gestionar los apoyos con las instancias correspondientes. Y las que establece el Reglamento General de Estudios de Postgrado y la legislación universitaria. La coordinación deberá ser asistida por un auxiliar administrativo.

El coordinador será nombrado por los directores de las unidades académicas a propuesta del CEPMD, que será elegido de los miembros del núcleo académico con reconocimiento SNI, PROMEP o financiamiento vigente por CONACYT.

Para el funcionamiento de este programa se se basara en el reglamento interno del Dpto. de investigacion y posgrado.

D. Comité de Estudios de Postgrado de la Maestría y Doctorado

El programa tendrá un Comité de Estudios de Postgrado del Doctorado que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa

de doctorado. El Comité de Estudios de Postgrado estará integrado por miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el coordinador. El coordinador y todos los integrantes del CEPMD deberán tener el grado de doctor. Los miembros del CEPMD serán elegidos cada dos años de entre los miembros del programa. El coordinador presidirá al CEPMD.

El Comité de Estudios de Postgrado tendrá las siguientes funciones:

- 1) Establecer los requisitos de ingreso de los alumnos.
- 2) Analizar las solicitudes de ingreso al programa y resolver su aceptación o rechazo.
- 3) Designar al tutor académico y al director de tesis, así como la asignación de los miembros del comité de tesis.
- 4) Designar los miembros externos de los comités de tesis ampliados.
- 5) Analizar la calidad de las cátedras que se imparten en las materias respectivas con base en las sugerencias de los alumnos y los académicos, y proponer acciones correctivas.
- 6) Formular normas complementarias de los estudios de postgrado.
- 7) Analizar el avance, la modificación y actualización de los planes y programas de estudio y turnar propuestas específicas al o los directores correspondientes.
- 8) Proponer los comités de bioética y seguridad institucionales.
- 9) Analizar la pertinencia de los programas de maestría, proponer nuevos programas o proponer el reforzamiento de los existentes para su ingreso al PIFOP y PNP.
- 10) Las demás funciones que le confiera el RGEP.

El funcionamiento académico de la maestría y doctorado se apoyará en dos tipos de comité, los Comités de Tesis (CT) y los Comités de Tesis Ampliados (CTA) para el doctorado y los CT para la maestría.

E. Comités de Tesis

Los comités de tesis se integrarán desde el ingreso de cada estudiante al programa, continuarán funcionando hasta la defensa del examen de grado y serán notificados de los avances del proyecto.

Cada comité estará asociado a las líneas de investigación que se proponen para el programa de maestría y doctorado y estará conformado por el director de tesis del alumno y por dos profesores con maestría o doctorado para el programa de maestría. Por el director de tesis y dos sinodales de la UABC para el CT y para el CTA, dos mas de los cuales por lo menos uno deberá ser parte del personal académico de la UABC. Todos los miembros del CT y CTA en el nivel de doctor deberán tener el grado de doctor y una trayectoria sobresaliente (que se establecerá en las normas complementarias). El director de tesis podrá proponer los miembros del Comité de Tesis ante el Comité de Estudios de Postgrado. El Comité de Tesis se integrará cuando se registre el proyecto.

Los comités de tesis se reunirán, al menos una vez por semestre, los acuerdos de la reunión serán notificados mediante un acta dirigida al coordinador del programa.

Son funciones del Comité de Tesis:

- 1) Participar como sinodal en el examen para registro de proyecto.
- 2) Evaluar el seguimiento del proyecto de tesis del alumno y programar sus cursos, indicando por escrito aquellos cursos adicionales requeridos para el desarrollo del mismo y para la obtención del grado.
- 3) Asesorar al alumno mediante reuniones periódicas.
- 4) Reunirse con el alumno para revisar su progreso y evaluar sus avances.
- 5) Determinar las deficiencias académicas del alumno y proponer las medidas necesarias para corregirlas.

F. Comités de Tesis Ampliados

Estarán integrados por los comités de tesis más dos evaluadores, de los cuales al menos uno con trayectoria sobresaliente será externo a la UABC.

Estos comités se reunirán al menos, dos veces: 1) para el examen de candidatura (cerrado) y 2) para la defensa de tesis (abierto).

Son funciones del comité de tesis ampliado:

1) Ofrecer asesoría al alumno, dar seguimiento a su proyecto y dictaminar la calidad del trabajo realizado.

2) Revisar la tesis del estudiante; recomendar las modificaciones pertinentes y enviarlas al coordinador del postgrado, en el formato correspondiente, a más tardar una semana después de haber llevado a cabo la revisión.

3) Evaluar la defensa de la tesis.

G. Dirección de Tesis

A partir de la aceptación del aspirante al programa de MDCS se le asignará un tutor. Una vez se registre el proyecto de tesis el tutor será ratificado como director de tesis.

El comité de tesis nombrará al presidente del comité de tesis. El alumno se responsabilizará de organizar las reuniones del comité de tesis.

Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios.

Los constantes cambios en el conocimiento científico, especialmente en el área de las Ciencias de la Salud, obliga a mantener una constante evaluación de los programas de posgrado dedicados a la formación de recursos humanos en salud, que sean capaces de responder con soluciones, a los retos y problemas que el entorno les brinda, mediante la generación de conocimiento de impacto y trascendencia para la comunidad.

Las unidades académicas que conforman la DES de Salud de la Universidad Autónoma de Baja California, con el interés por abrir las oportunidades de cobertura de otras líneas de investigación y optimizar el tiempo invertido para la formación de maestros y doctores que atiendan la necesidad de investigación en salud en el Estado, han considerado pertinente llevar a cabo la reestructuración del Programa de Doctorado en Ciencias, en virtud de observar que las áreas de énfasis y la ruta crítica limitaban parcialmente el desarrollo del mismo.

Cabe mencionar que este ha sido un esfuerzo conjunto de las facultades de Enfermería Odontología Tijuana, Odontología Mexicali, Medicina y Psicología, Medicina Mexicali y Ciencias Químicas e Ingeniería, quienes después de intercambiar experiencias y un ejercicio intenso de análisis y crítica constructiva, han llegado a la propuesta del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud, que se somete a la consideración de los miembros de la honorable Comisión de Asuntos Técnicos.

1. Integración de los programas de las DES-S

La creación de la MDCS institucional permitirá mejorar el potencial de desarrollo de las unidades académicas participantes. Aumentará las posibilidades de consolidación de los cuerpos académicos (CA) existentes y crear nuevos CA de las DES-S de Tijuana y Mexicali. A corto plazo sienta las bases para una DES única en Biomedicina o Salud, lo que permitirá hacer mas eficientes los procesos académicos.

Dichos beneficios se pueden resumir en:

- 1) Fortalecimiento de la investigación y conformación de cuerpos académicos.
- 2) Favorecer proyectos interdisciplinarios de investigación conjunta.

- 3) Incrementar la publicación de los académicos de estas unidades de manera individual y conjunta.
- 4) Fomentar el intercambio académico intra e interinstitucional.
- 5) Optimizar el uso de recursos disponibles (recursos humanos, recursos didácticos, infraestructura física, infraestructura académica y acervos bibliográficos).
- 6) Contribuir al fortalecimiento de la formación de sus profesores e investigadores.
- 7) Beneficiar la formación de los estudiantes de los programas de licenciatura, postgrado (especialidad y maestría), formación docente y educación continua.
- 8) La creación y el funcionamiento de los troncos comunes de las Licenciaturas de las unidades académicas.
- 9) La creación de comités de bioética e investigación institucional formados por académicos con experiencia en investigación.

2. Plan centrado en la investigación

El programa de MDCS está orientado a la formación de investigadores con conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que les permitan generar conocimiento en las áreas de biociencias, medicina, enfermería y odontología.

La actividad académica fundamental en la formación del estudiante será el trabajo de investigación.

El plan de estudios estará sustentado en la realización de trabajos de investigación, que se acreditarán mediante asignaturas obligatorias asociadas al trabajo de investigación (seminarios de tesis y elaboración de tesis), que conformarán la mayoría de créditos del plan de estudios.

Desde el primer semestre se iniciarán las actividades de investigación mediante la elaboración del proyecto de tesis y después del registro del mismo y asignación del comité de tesis, se realizarán evaluaciones semestrales. La defensa de la tesis en el nivel de maestría será la evaluación final que valore la capacidad de diseñar, aplicar e interpretar los resultados de su

investigación. En el nivel de doctorado, la defensa de la tesis será la evaluación final de las habilidades y actitudes que con respecto a la investigación debe tener un doctor.

3. Flexibilidad e individualización

El plan de estudios, es flexible. Permitirá al estudiante administrar su tiempo y actividades académicas de acuerdo con la velocidad de su propio desarrollo, de acuerdo a las recomendaciones del CEPMD y ajustándose a los reglamentos de investigación y posgrado. Los estudiantes podrán realizar estancias para cursar materias y acreditar su trabajo en otras unidades académicas de la propia universidad e inclusive en otras instituciones o centros de investigación, siempre y cuando el programa donde se realice la estancia sea del mismo nivel educativo que el del programa de MDCS.

El plan de estudios permite a los estudiantes individualizar su programa de formación mediante una variedad de materias optativas que serán elegidas de las propuestas por el director de tesis o el comité de tesis.

B. Metas y estrategias

1. Objetivos y propósito

1) Nivel de Maestría

a) Objetivo general curricular:

Formar investigadores que les permita diseñar, aplicar, analizar e interpretar resultados de proyectos de investigación.

b) Objetivos Específicos Curriculares

Formar recursos humanos capaces de:

Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia

Diseñar, aplicar, analizar e interpretar los resultados de investigación

2) Nivel Doctorado

a) Objetivo general curricular:

Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en el área.

c) Objetivos específicos curriculares:

Formar recursos humanos capaces de:

Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia

Formular problemas de investigación, hipótesis y objetivos.

Diseñar proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.

Aplicar el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio.

Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.

Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.

Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.

Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.

Gestionar recursos propios para investigación.

c) Propósito institucional

Ofrecer un programa de alto nivel académico, flexible y centrado en la investigación, para la formación de recursos humanos en el área de biomedicina y nutrición.

2. Metas y estrategias curriculares

Objetivo Específico Metas Estrategias

Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.

Formulación de los antecedentes del proyecto de tesis.

Revisión crítica de la literatura a través de seminarios de revisión bibliográfica.

Asistencia a congresos y reuniones de cuerpos colegiados.

Formular problemas de investigación, hipótesis y objetivos.

Defender el planteamiento del problema de investigación, de las hipótesis y los objetivos a determinar.

Discusión de la literatura con el grupo de trabajo de investigación.

Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.

Diseñar proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.

Defender la metodología a utilizar en el proyecto de tesis.

Analizar la metodología disponible para la solución del problema de investigación.

Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.

Aplicar el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio.

Interpretar y analizar los resultados.

Defender los resultados de la investigación.

Aplicar las habilidades metodológicas en el trabajo de tesis.

Participación en los cursos de técnicas especializadas de investigación.

Aplicación de técnicas especializadas en el trabajo de tesis.

Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.

Interpretar, analizar y defender la tesis.

Defensa de tesis

Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.

Elaborar el documento de tesis y presentar el seminario de tesis.

Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.

Participar en reuniones y/o eventos científicos, para lo cual deberán mostrar dominio en la elaboración de publicaciones, la comunicación y defensa de sus hallazgos.

Participación en seminarios de investigación.

Publicación en revistas arbitradas.

Participación en eventos nacionales e internacionales.

Presentación al comité de tesis los resúmenes de las comunicaciones y publicaciones.

Objetivo Específico Metas Estrategias

Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.

Participar en seminarios de tesis de doctorado, maestría y licenciatura.

Participación en seminarios de investigación.

Publicación en revistas arbitradas.

Participación en eventos nacionales e internacionales.

Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.

Participar en la formación de recursos humanos de maestría y licenciatura, formación de equipo de trabajo y creación de redes.

Participación como profesor o ayudante de profesor en maestría y licenciatura, formación de equipo de trabajo y creación de redes.

3. Estrategias para la operación y consolidación del programa

CORTO PLAZO

METAS ESTRATEGIAS

Realizar el proyecto para el Programa Integral de Fortalecimiento al Postgrado

Solicitar apoyos para becas de manutención, equipo de cómputo, equipo de laboratorios y acervo bibliográfico para estudiantes, como parte de los proyectos de consolidación del programa de MDCS, así como apoyos para proyectos doctorales.

Programar e iniciar las actividades del programa para 2007-2

Promover a nivel regional la apertura del Programa de MDCS en el primer semestre de 2005.

Realizar las actividades operativas para el ejercicio del segundo semestre de 2005.

Realizar el proceso de selección en el mes de mayo de 2005

MEDIANO PLAZO (2007 a 2010)

METAS ESTRATEGIAS

Consolidar el núcleo académico básico del programa.

Gestión del apoyo institucional para la apertura de un mínimo de tres plazas para consolidar las líneas de investigación.

Análisis y evaluación de la productividad de las líneas de investigación.

Realización de actividades para mantener y aumentar el núcleo académico con reconocimiento SNI, PROMEP, con publicaciones.

Mantener en el SNI, un mínimo de 50% de investigadores del núcleo académico.

Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos mediante trabajo en colaboración.

Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.

Incrementar el número de convenios de colaboración efectiva con Instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación

Establecimiento de nuevos convenios específicos con instituciones de educación superior nacional y extranjera, a partir de experiencias de colaboración institucional o individual
Generar conocimiento nuevo e incrementar la productividad de calidad.

Publicación de un promedio de un artículo por investigador al año, en revistas con arbitraje internacional indizadas.

Publicación de artículos en revistas indizadas con alumnos por lo menos el 50% de los trabajos del núcleo académico.

Publicación de libros y capítulos de libros en editoriales o asociaciones de prestigio.

Proyectar la producción del programa de MDCS en foros nacionales e internacionales.

Participación y promoción del programa de MDCS en foros educativos nacionales e internacionales.

Participación de investigadores y alumnos en foros nacionales e internacionales relacionados con educación.

Crecer en infraestructura de laboratorios, bioterio, cubículos y aulas. Espacio físico y equipamiento.

Gestión de apoyo ante la institución para la construcción de nuevos espacios destinados a dos bioterios (Tijuana y Mexicali) tres aulas, doce cubículos, una sala de trabajo para los alumnos de doctorado y tres laboratorios para biomedicina.

Obtener asistentes de investigación por LGAC

Gestión de por lo menos una plaza de asistente de investigación por LGAC

Obtener el registro de postgrado de excelencia dentro del Padrón Nacional de Postgrado

Cumplimiento de los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.

Lograr que 70% de los alumnos obtengan un producto intermedio (informe de avance de proyecto de tesis) en cada uno de los semestres resultado de su investigación.

Establecimiento de las expectativas en materia de productos intermedios generados para cada uno de los semestres del programa y verificar su cumplimiento.

Lograr que el 70% del producto de la investigación de los alumnos sea difundido en seminarios, reuniones científicas nacionales e internacionales y sea publicada en revistas indizadas.

Promoción y apoyo de la difusión de los productos generados por los estudiantes para que cumplan con los requerimientos internacionales en su campo.

Obtener una eficiencia terminal de 70% omás.

Establecimiento de métodos de selección de candidatos, reforzamiento de líneas de investigación y supervisión del avance de los alumnos.

LARGO PLAZO (2010 EN ADELANTE)

METAS ESTRATEGIAS

Aumentar a mas del 50% del

núcleo académico con reconocimiento del SNI.

Aumentar el nivel de SNI del núcleo académico.

Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos mediante trabajo en colaboración.

Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.

Encabezar la formación de recursos humanos de alto nivel en el área de biomedicina.

Desarrollo de proyectos de ciencia básica y aplicada en los sectores académico y productivo, que involucren el desempeño de los alumnos y egresados del programa.

Formación de recursos humanos de alto nivel con reconocimiento a nivel nacional e internacional.

Mantenimiento de una eficiencia terminal superior al 50% en un tiempo menor a cinco años, y mayor de 70% en la cohorte de 7 años.

Publicación en las revistas indizadas.

Publicación de un promedio de 1.5 artículos/investigador/año en revistas internacionales indizadas. En el 50% de las mismas se incluirán a estudiantes de doctorado.

Alcanzar la clasificación de programa de postgrado

“Competente a Nivel Internacional” dentro del Padrón Nacional de Postgrado de CONACYT.

Cumplimiento con los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.

Integrar al menos un egresado por unidad académica al programa de MDCS como docente-investigador.

Promoción de la apertura de plazas a nuevos catedráticos que cumplan el perfil PROMEP.

C. Perfil de ingreso

1. Requisitos

Para el ingreso al programa de MDCS, los aspirantes deberán tener los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

- 1) Conocimientos: El aspirante al programa de MDCS debe ser un profesional del área de la biomedicina con sólidos conocimientos científicos, cuyo interés primordial sea la investigación.
- 2) Habilidades: Capacidad de comprensión, análisis y síntesis, capacidad de expresión oral y escrita, creatividad, disposición y habilidad para el trabajo grupal, aptitud para el estudio independiente.
- 3) Valores: Honestidad, respeto y tolerancia.

Los aspirantes a cursar el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Deberá poseer el grado académico de licenciatura o maestría en una carrera afín al área de la biomedicina (Medicina y Psicología Odontología, Ciencias Químicas, Farmacobiología, Biología,

Veterinaria, Enfermería, Nutrición, Salud Pública, en el caso de pasantes tendrán un tiempo de dos semestres para obtener el grado y deberá haber sido otorgado por alguna institución reconocida por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) o la Secretaría de Educación Pública (SEP). En casos excepcionales se considerará la admisión del aspirante con estudios previos en otras áreas o universidades de prestigio del extranjero en función de sus antecedentes académicos y experiencia profesional.

- 3) Tener un promedio mínimo de 8.0 (ocho) en los estudios de licenciatura o maestría.
- 6) Demostrar dominio del inglés en un nivel de lectura y comprensión de artículos especializados
- 7) Presentar solicitud de ingreso acompañada de los documentos que se enumeran a continuación:

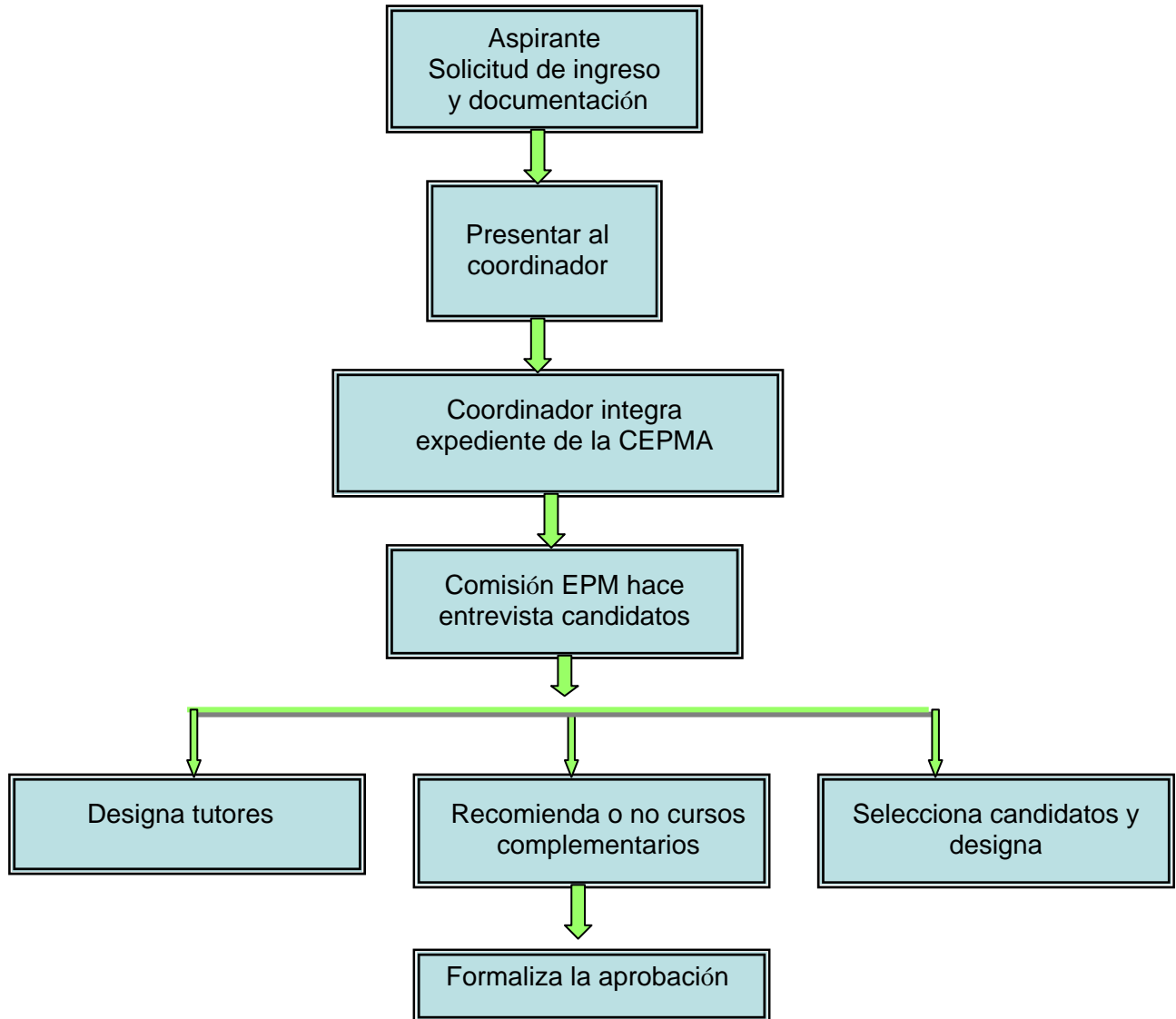
- a) Copia certificada del acta de nacimiento y fotografías con las características que señala el instructivo correspondiente.
 - c) Curriculum vitae con copia de documentos probatorios.
 - d) Certificados de calificaciones y título de licenciatura y maestría para los estudiantes de doctorado y de licenciatura para los estudiantes de maestría, así como dos copias de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.
 - e) Carta compromiso y de exposición de motivos.
 - h) Dos cartas de recomendación académicas.
- 8) Presentar un anteproyecto de tesis de la línea de investigación al CMDCS

2. Proceso de selección

Para solicitar admisión al programa de MDCS el solicitante deberá presentar al coordinador, dentro del plazo de la convocatoria, la documentación indicada en los requisitos. Una vez cubiertos los requisitos de admisión, incluida la evaluación de conocimientos y la entrevista, se llevará a cabo el proceso de selección que se describe a continuación:

- 1) La Coordinación integra el expediente de cada uno de los aspirantes y los turna al CEPMD.
- 2) El CEPMD entrevista al los candidatos.
- 3) El CEPMD selecciona los candidatos viables y designa al Tutor Académico.
- 4) De acuerdo a la evaluación del CEPMD se recomendara llevar o no un curso complementario.
- 5) La coordinación del programa formaliza la aprobación del candidato.
- 6) Cuando el alumno a ingresar al programa presente estudios de especialidad, maestría y doctorado inconclusos el CEPMD deberá analizar su formación y emitir un dictamen de aceptación y asignación de nivel correspondiente.

PROCESO DE SELECCIÓN



D. Criterios de Permanencia

La permanencia en los estudios de maestría y doctorado se sujetarán a los plazos que establece el estatuto escolar vigente. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del director de tesis y, en su caso, del comité de tesis, el CEPMD podrá autorizar la reinscripción de un alumno hasta por dos semestres adicionales.

Los requisitos de permanencia en el programa de maestría-doctorado serán:

- 1) Realizar satisfactoriamente las actividades académicas que establezca el comité de tesis.
- 2) Presentación del informe semestral sobre los avances de su proyecto de investigación y otras actividades académicas del plan de estudios.
- 3) Obtener un dictamen positivo en el examen de candidatura al grado, el cual deberá ser presentado en el plazo señalado.

E. Perfil de egreso

Se espera que el egresado del programa de Maestría en Ciencias de la Salud sea capaz de tener:

Conocimiento:

- 1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución.
- 2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área.
- 3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.
- 4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel.
- 5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación.

6) Una aceptación de publicación en revistas de impacto.

.

Habilidades:

- 1) Diseñar protocolos de investigación orientados a la realización de proyectos.
- 2) Aplicar los métodos y las técnicas de experimentación de su campo disciplinario.
- 3) Integrarse en equipos de trabajo.
- 4) Capacidad autodidacta.
- 5) Exponer conocimientos adquiridos.

Actitud:

- 1) Integración a equipos de trabajo.
- 2) Conciencia y responsabilidad social.
- 3) Desempeñar sus actividades de manera ética y profesional.

Se espera que el egresado del programa de Doctorado en Ciencias de la Salud:

Conocimientos:

- 1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución.
- 2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área.
- 3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.
- 4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel.
- 5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación.
- 6) Publique de manera individual y conjunta en revistas indizadas y/o reconocidas por CONACYT.

Habilidades:

- 1) Gestione recursos.
- 2) Diseñe métodos y desarrolle las técnicas de experimentación de su campo disciplinario.
- 3) Forme y dirija equipos de trabajo.
- 4) Forme recursos humanos en investigación.
- 5) Forme y dirija equipos de trabajo.
- 6) Cree redes de investigación.

Actitud:

- 1) Participe en la formación de equipos de trabajo.
- 2) Sea conciente y responsable de la realidad social.
- 3) Desempeñe sus actividades de manera ética y profesional.

F. Requisitos de egreso

Para egreso del doctorado (**con grado de maestría previo**): El plan de estudios será semestral y comprende un mínimo de 160 créditos, de acuerdo a la siguiente distribución:

- 1) 80 créditos correspondientes a cursos obligatorios y optativos:
 - a. 48 créditos correspondientes a los cursos obligatorios.
 - b. 32 créditos correspondientes a cursos optativos.
- 2) 80 créditos correspondientes a la tesis.

Ingreso con grado de Maestría a Doctorado

HC		HL/HT
Asignatura		
		C

HL Hora laboratorio
 HT Hora taller
 HC Hora clase
 C Creditos

1ro semestre	2do semestre	3ro semestre	4to semestre	5to semestre	6 to semestre
2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2
Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	Seminario de Investigación IV	Seminario de Tesis I	Seminario de tesis II
6	6	6	6	6	6
Optativa	optativa	Optativa	Optativa	optativa	Tesis
14	8	8	6	8	80
TOTAL 20	TOTAL 14	TOTAL 14	TOTAL 12	TOTAL 14	TOTAL 86

El CEPMDS realizara un analisis de la formación academica del alumno a ingresar al Doctorado para efectuar las equivalencias de las materias optativas y obligatorias, asignandole el semestre o materias que le corresponda ademas se considera como equivalente a tesis dos articulos aceptados para su publicación en revista indizada y/o reconocida por CONACYT.

Ingreso con grado de licenciatura (Doctorado directo)

Para egreso del doctorado con grado de licenciatura previo (**Doctorado directo**): El plan de estudios será semestral y comprende un mínimo de 166 créditos, de acuerdo a la siguiente distribución:

- 1) 86 créditos correspondientes a cursos obligatorios y optativos:
 - a. 54 créditos correspondientes a los cursos obligatorios.
 - b. 32 créditos correspondientes a cursos optativos.
- 2) 80 créditos correspondientes a la tesis.

En el caso de Doctorado se considera como equivalente de tesis dos artículos aceptados para su publicación en revistas indizadas y/o reconocidas por CONACYT

Ejemplo de la línea de investigación: Prevención, biomateriales, epidemiología

I. Mapa curricular

HC		HL/HT	HL Hora laboratorio HT Hora taller HC Hora clase C Creditos
Asignatura			
		C	

1 er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre
2 2	2 2	2 2	2 2
Metodología I	Metodología II	Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II
6	6	6	6
2 2			
Bioestadística	Bioquímica	Biología molecular	
6	6	6	
	TOTAL 12	TOTAL 12	TOTAL 6
Biomateriales			
6			
TOTAL 8	6		80
TOTAL 14	TOTAL 12	TOTAL 6	TOTAL 86
2 2	2 2	2 2	2 2
Seminario de Investigación III	Seminario de Investigación IV	Seminario de Tesis I	Seminario de tesis II
6	6	6	6
Epidemiología	Análisis y redacción de tesis		Tesis

Los PTC que integran el núcleo académico los campos del conocimiento del programa serán cuatro áreas:

- 1.- Biociencias
- 2.- Medicina
- 3.- Enfermería
- 4.- Odontología

Las líneas de investigación de:

- 1.- Biociencias en Sistemas de liberación de fármacos y macromoléculas
- 2.- Medicina: Nutrición y Enfermedades crónicas, Biomedica
- 3.- Enfermería: Salud comunitaria
- 4.- Odontología: Biomateriales, Prevención y Epidemiología

Podrán desarrollarse otras líneas de investigación en la medida que los CA demuestren una consolidación y atendiendo las necesidades del entorno.

Para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Salud el alumno deberá satisfacer los siguientes requisitos:

- 1) Completar un mínimo de 80 créditos distribuidos de la manera establecida en el plan de estudio con un promedio ponderado superior a 80.
- 2) Haber presentado su trabajo en un congreso nacional o internacional.

3) Aprobar el examen oral de defensa de la tesis.

Para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Salud el alumno deberá satisfacer los siguientes requisitos:

- 1) Completar un mínimo de 160 créditos distribuidos de la manera establecida en el plan de estudios con un promedio ponderado superior a 80.
- 2) Haber aprobado el examen de candidatura.
- 3) Haber presentado su trabajo en un congreso nacional o internacional.
- 4) Tener la aceptación de un artículo científico derivado de su trabajo de investigación, en una revista científica indizada.
- 5) Aprobar el Examen Oral de defensa de la Tesis.

G. Apoyo económico a estudiantes de postgrado

Con el fin de garantizar la dedicación requerida en el programa de MDCS, se requiere que todos los estudiantes cuenten con apoyo financiero suficiente (ya sea por recursos financieros propios o por becas) que les permitan dedicarse por tiempo completo a esta actividad. Para ello es prioritario que el programa ingrese a mediano plazo al PNP

H. Características de las asignaturas.

Asignaturas Objetivo general Aportaciones al perfil de egreso

Obligatorias

(Seminarios de
Investigación)

Actualizar y profundizar los conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos en relación al problema de investigación

Formación teórico-metodológica y analítica orientada a la línea de investigación

Optativas Actualizar y analizar los conocimientos en áreas afines al proyecto de investigación.

Aportaciones en nivel de frontera en la línea de investigación.

Actividades de investigación

Elaborar la investigación de tesis, bajo la conducción personalizada del director y el seguimiento de los Comités de Tesis

Aplicación de los conocimientos y habilidades en la investigación

Tanto las materias optativas como obligatorias en este programa, no tienen una seriación en los programas de maestría y doctorado.

1. Asignaturas obligatorias

a) Obligatorias para el estudiante con grado de maestría

Seminarios de Investigación

El seminario de investigación constituye la parte medular del programa de Doctorado, que depende de las particularidades de la línea de investigación, proyecto de tesis, grado de avance y características individuales del estudiante (programa flexible). Las actividades a realizar son: Elaboración del proyecto, validación de instrumentos y metodología experimental, trabajo experimental o de campo, interpretación y análisis de resultados; elaboración de documentos (informes semestrales, manuscritos para publicación, presentaciones en congresos), análisis crítico de la literatura y retroalimentación constante.

b) Obligatorias para el estudiante con grado de licenciatura (Doctorado directo)

Estas materias proporcionaran al estudiante conocimientos básicos para las áreas de biociencias, medicina y psicología, enfermería y odontología en sus áreas investigación; Las asignaturas a cursar son:

1) Bioestadística.

Seminario de Investigación I (Presentación de Proyecto de Tesis)

Seminario de Investigación II (Avance de resultados)

Seminario de Investigación III (Resultados preliminares)

Seminario de Investigación IV (Resultados finales)

3) Metodología de la Investigación I, II

4) Seminario de tesis I,II

2. Asignaturas optativas (estudiantes con maestría y de doctorado directo)

Tópicos selectos

El contenido específico de cada curso se adaptará a las necesidades de los estudiantes, para permitir un plan personalizado de acuerdo a las necesidades particulares de cada trabajo de investigación por LGAC: Las asignaturas optativas son:

1.- Prevención, Biomateriales y Epidemiología

1) Microbiología oral

2) Bioquímica oral

3) Biología molecular

4) Materiales en Odontología

5) Bioestadística aplicada

6) Patología Bucal

- 7) Epidemiología
- 8) Salud Pública
- 9) Análisis y redacción de tesis.
- 10) Computación
- 11) Odontología Forense
- 12) Desarrollo y optimización de materiales

2.- Biociencias en Sistemas de liberación de fármacos y macromoléculas

Biología molecular.

Bioquímica.

Fisiología.

Bioestadística aplicada.

Biofísica, medicina celular y molecular, genética, fisiología, inmunología, parasitología, glucobiología, endocrinología

Biotecnología, bioinformática.

Farmacocinética I

Farmacocinética II

Fisicoquímica farmacéutica

Análisis Instrumental

Química farmacéutica.

Clínica Aplicada

3.- Medicina, Nutrición y enfermedades crónicas, Biomédica

Valoración de la dieta, valoración del estado nutricional, composición corporal, bioquímica nutricional, genética nutricional.

Diabetes, obesidad, epidemiología de la enfermedad cardiovascular.

Lactancia

Aspectos psicológicos de la terapia nutricional

Nutrición y deporte

Virología

Análisis y redacción de tesis.

4.- Enfermería: Salud comunitaria

Genética en salud pública

Enfermería en familia

Epidemiología

Educación para la salud

Gerencia de los servicios de salud

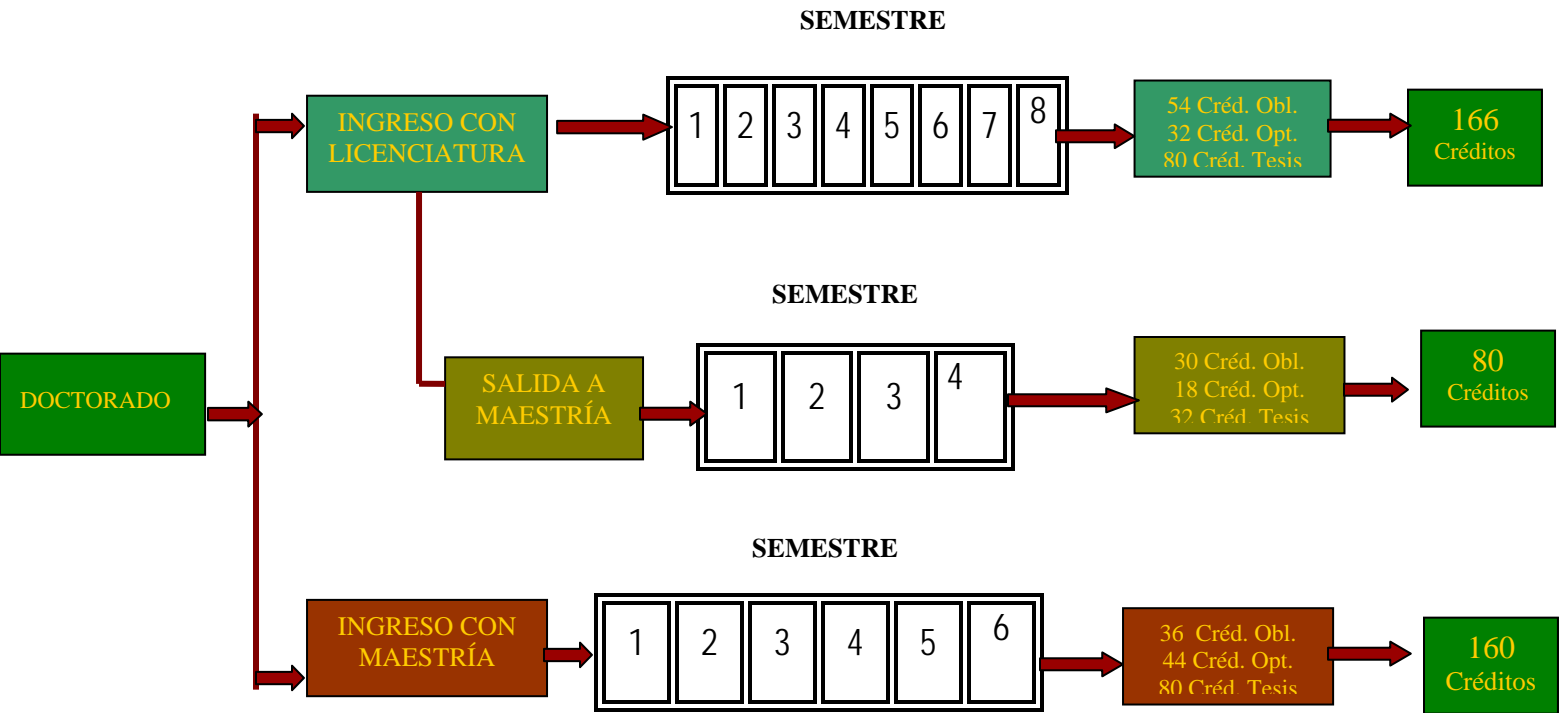
1) Temas selectos (que se incluirán de acuerdo a la evolución de líneas del conocimiento en el programa y otra opción de obtención de créditos será la presentación de trabajos en Congresos Nacionales e Internacionales, con un valor de 6 créditos.

La apertura de otras asignaturas optativas dependerán de las necesidades del programa y los recursos disponibles.

INGRESO CON GRADO DE MAESTRÍA A DOCTORADO

Lo evaluará el CEPMDCS para determinar a que nivel de la ruta académica se podrá incorporar dependiendo de su curriculum académico o por equivalencias de las materias cursadas en la maestría que presenta el aspirante, de esta manera asignarle la cantidad de créditos necesarios para cursar el programa de doctorado.

ESQUEMA DE LA RUTA CRÍTICA



Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

a) Ruta crítica para la obtención del grado CON GRADO DE LICENCIATURA (DOCTORADO DIRECTO)

Periodo	Actividades Académicas		Productos o equivalente	Evaluador
	Obligatorias	Optativas		
1 er semestre	Bioestadística Metodología de la Investigación I	Asignatura	Presentación del anteproyecto de tesis Designación de tutor académico Autorización del nombre de la tesis	CEPMD
				TA
				CEPMD
2do semestre	Metodología de la Investigación II	Asignatura	Presentación del proyecto de tesis	CT. DT
3er semestre	Seminario de Investigación I	Asignatura	Designación del comité de tesis y director de tesis	CT. DT
4to semestre	Seminario de Investigación II	Asignatura	Exámenes de materias obligatorias y optativas	Maestro de Asignatura DT
			Presentación del proyecto de tesis y resultados parciales	TA
				CEPMD
5to semestre	Seminario de Investigación III	Asignatura	Validación de técnicas experimentales o instrumentos de evaluación Resultados preliminares	CT. DT
6to semestre	Seminario de Investigación IV	Asignatura	Presentación en congresos Resultados preliminares	CT. DT
7mo semestre	Seminario de Tesis I	Asignatura	Analisis de datos Publicación (aceptada)	CT. DT
8vo semestre	Seminario de Tesis II		Revisión final Defensa de Tesis	CT. DT

b) DE MAESTRIA A DOCTORADO EL CMDCS EVALUARA EL CURRICULUM ACADEMICO DEL ASPIRANTE PARA ASIGNARLE SU PROGRAMA DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE

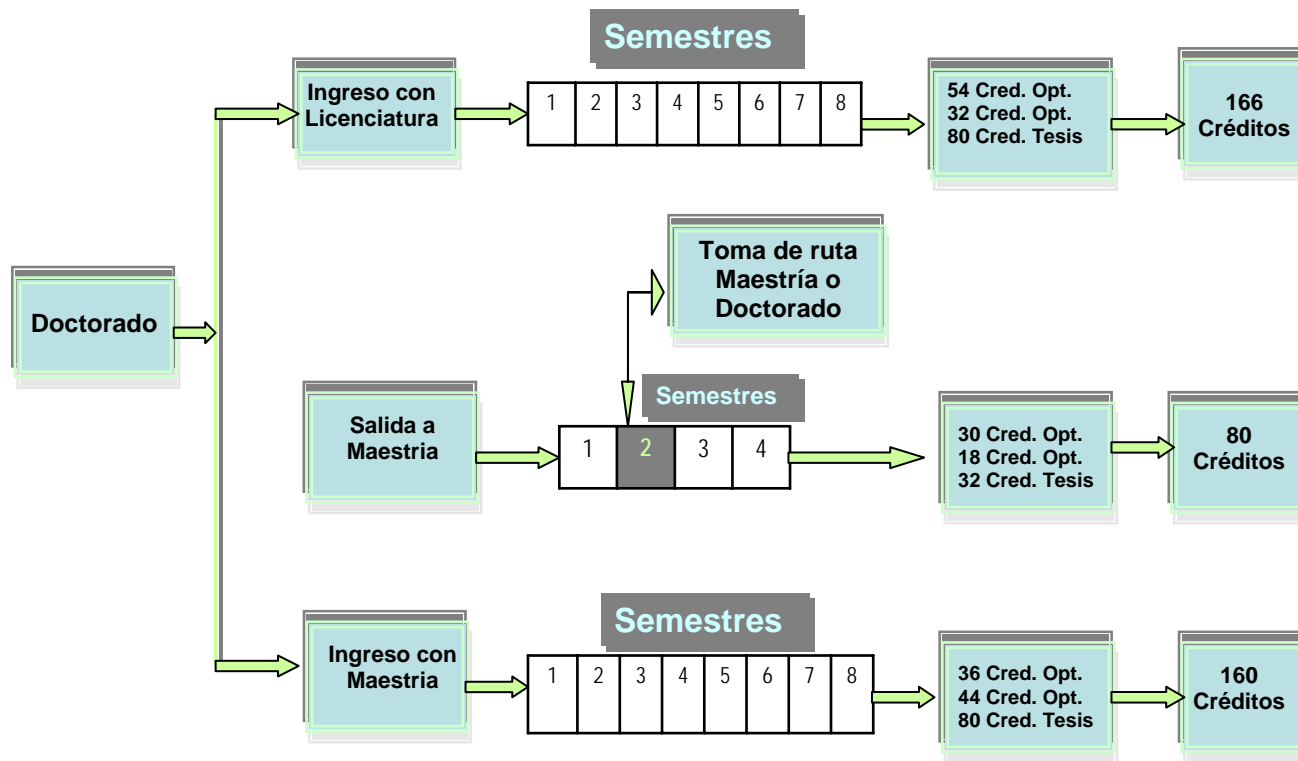
Periodo	Actividades Académicas		Productos o equivalente	Evaluador	
	Obligatorias	Optativas			
1 er semestre	Seminario de Investigación I		Asignaturaas	Designación de tutor académico	CEPMD
				Presentación del proyecto de tesis	TA
				Registro de Proyecto designación de comité de tesis (CT) y director de tesis (DT)	CEPMD
2do semestre	Seminario de Investigación II		Asignaturas	Validación de técnicas experimentales Evaluación de resultados	CT. DT
3er semestre	Seminario de Investigación III		Asignaturas	Resultados preliminares en congreso	CT. DT
4to semestre	Seminario de Investigación IV		Asignaturas	Resultados de datos de estudio	CT. DT
5to semestre	Seminario de tesis I		Asignaturas	Revisión final Publicación (aceptación)	CT. DT
6to semestre	Seminario de tesis II		Asignaturas	Defensa de la tesis	CT. DT

c) CON GRADO DE LICENCIATURA A MAESTRIA

Periodo	Actividades Académicas	Productos o equivalente	Evaluador
			CEPMD
1 er semestre	Biostatística Metodología de la Investigación I	Asignatura s	Exámenes de materias obligatorias y optativas Registro de proyecto Designación de comité de tesis (CT) y director de tesis (DT)
			TA
			CEPMD
2do semestre	Metodología de la Investigación II	Asignatura s	Exámenes de materias obligatorias y optativas validación de técnicas experimentales o instrumentos de evaluación
			CT. DT
3er semestre	Seminario de Investigación I	Asignatura s	Exámenes de materias obligatorias y optativas Resultados preliminares
			CT. DT
4to semestre	Seminario de Investigación II	Asignatura s	Exámenes de materias obligatorias y optativas Resultados y Discusión
			Maestro de Asignatura DT
			DT
		Presentación del proyecto de Tesis	

Universidad Autónoma de Baja California
 Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Al finalizar el segundo semestre del programa de maestría, el alumno podrá decidir la opción de no requerir la elaboración de tesis para maestría para seguir con la ruta del programa a Doctorado.



Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de Salud		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Bioestadística I		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	- - -	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	- - -	6
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

- 1.- Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.
- 2.- Realice investigación original de manera independiente en el área de la ciencia (nutrición)
- 3.- Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación.
- 4.- Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.
- 5.- Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
- 6.- Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.
- 7.- Publique de manera individual y conjunta.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Al término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos y modelos básicos de la inferencia estadística a la solución de problemas en la toma de decisiones en investigación.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El objetivo del curso es que el estudiante utilice los elementos, los conceptos y las herramientas avanzadas de la estadística para que pueda interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cobertura de la asignatura.	Se revisan las principales técnicas del análisis de varianza y de regresión y correlación, así como los fundamentos y aplicación de las pruebas no paramétricas.		
Profundidad de la asignatura.	Selección de pruebas y aplicación de las mismas.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Repaso de análisis de varianza	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Diseño completamente aleatorizado. Diseño por bloques completos y aleatorizados. Diseño de mediciones repetidas. Experimento factorial	Resolución de problemas

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>Regresión lineal y correlación</p>	<p>Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas</p>	<p>Regresión Lineal Simple Modelo de Regresión simple. Estimación de la recta de regresión. Metodo de mínimos cuadrados. Evaluación de la ecuación de regresión. Coeficiente de Determinación y de Correlación. Pruebas de Hipótesis Regresión Lineal Múltiple. Modelo de regresión lineal múltiple. Estimación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Evaluación de la ecuación de regresión lineal múltiple Coeficientes de determinación múltiple y de correlación múltiple Coeficiente de determinación parcial y de correlación parcial. Pruebas de hipótesis Análisis de varianza. Aplicaciones.</p>	<p>Resolución de problemas</p>
---------------------------------------	---	---	--------------------------------

Universidad Autónoma de Baja California
 Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Regresión logística	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas.	Modelo de regresión logística Estimación e interpretación de los coeficientes. Aplicaciones	Resolución de problemas
Análisis de tablas de contingencia	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Independencia estadística Prueba χ^2 cuadrada Tablas de 2 x 2 Tablas de r x c Prueba de McNemar Índice de disparidad	Resolución de problemas

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Estadística No paramétrica	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Escalas de medición Prueba de los signos Prueba de wilcoxon Prueba de Mann-Whitney Prueba de Kolmogorov-Smirnov Analisis unilateral de la varianza por jerarquias de Kruskal-Wallis Analisis bilateral de la varianza por jerarquias de Friedman Correlacion por jerarquias de Spearman Regresion no parametrica	Resolución de problemas

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
 Se utilizará básicamente exposiciones teóricas y resolución de ejemplos en pizarrón por parte del profesor; así como la resolución de problemas prácticos con temas afines por parte del alumno por medio del manejo de programas estadísticos para computadoras.

Métodos y estrategias de evaluación:

(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)

Exámen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10%.- Un examen parcial: 45%.- Un examen final: 45%

Bibliografía:

Daniel, Wayne W. (2002). Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. 4ª. Edición, LIMUSA-WILEY

Mendenhall, W.D. Wackerley y R.L. Sheaffer (1999). Estadística matemática con aplicaciones 2a. Ed. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamérica.

Mendenhall, W. y J.E. Reinmuth (1981). Estadística para Administración y Economía. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamérica.

Pagano, M y K. Gaubvreau (2001). Fundamentos de Bioestadística. 2ª. Ed. Thomson Learning.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. Raúl Sergio González Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad de Medicina, Tijuana

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo Académico)*
Dra. Monserrat Bacardí Gascón (Cuerpo Académico de Nutrición).

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES DE LA SALUD TIJUANA / MEXICALI		
Programa		MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Nombre de la asignatura		BIOESTADISTICA II		
Tipo de Asignatura		OPTATIVA		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	-	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	-	6
Perfil de egreso del programa				
<p><i>1. Realice Análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. 2. Realice investigación original de manera independiente en el área de la ciencia (nutrición) 3. Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación. 4. Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto. 5. Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación. 6. ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación. 7. Publique de manera individual y conunta.</i></p>				

Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Al término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos y modelos básicos de la inferencia estadística a la solución de problemas en la toma de decisiones en investigación.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El objetivo del curso es que el estudiante utilice los elementos, los conceptos y las herramientas avanzadas de la estadística para que pueda interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.
Cobertura de la asignatura.	Se revisan las principales técnicas del análisis de varianza y de regresión y correlación, así como los fundamentos y aplicación de la pruebas no paramétricas.
Profundidad de la asignatura.	Selección de pruebas y aplicación de las mismas, interpretación de resultados.
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Repaso de análisis de varianza	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Diseño completamente aleatorizado. Diseño por bloques completos y aleatorizados. Diseño de mediciones repetidas. Experimento factorial	Resolución de problemas Exposición Manejo de SPSS

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Regresión lineal y correlación	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Regresión Lineal Simple. Modelo de regresión simple. Estimación de la recta de regresión. Método de mínimos cuadrados. Evaluación de la ecuación de regresión. Coeficientes de determinación y de correlación. Pruebas de hipótesis. Regresión Lineal Múltiple. Modelo de regresión lineal múltiple. Estimación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Evaluación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Coeficiente de determinación múltiple y de Correlación múltiple Coeficientes de determinación parcial y de correlación parcial. Pruebas de hipótesis. Análisis de varianza. Aplicaciones.	Resolución de problemas. Exposición de clase Manejo del SPSS
---------------------------------------	--	--	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Regresión logística	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Modelo de regresión logística Estimación e interpretación de los coeficientes. Aplicaciones	Resolución de problemas Exposición Manejo de SPSS
Análisis de tablas de contingencia	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Independencia estadística. Prueba de Xi cuadrada Tablas de 2 x 2 Tablas de r x c Prueba de Mc Nemar (Índice de disparidad)	Resolución de problemas Exposición Manejo de SPSS

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Estadística no paramétrica	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Escalas de medición. Pruebas de los signos Prueba de Wilcoxon Prueba U de Mann-Whitney Prueba de Kolmogorov-Smirnov Análisis unilateral (un factor o una vía) de la varianza por jerarquías o rangos de Kruskal-Wallis Análisis bilateral de la varianza por jerarquías de Friedman. Correlación por jerarquías de Spearman Regresión no paramétrica	Resolución de problemas Exposición Manejo de SPSS
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposiciones teóricas y resolución de ejemplos en pizarrón por parte del profesor; así como la resolución de problemas prácticos con temas afines por parte del alumno por medio del manejo de programas estadísticos para computadoras.</p>			

Métodos y estrategias de evaluación:

Examen sobre casos prácticos.

Participación activa y asistencia: 10% .

Un examen parcial: 45%.

Examen final 45%.

Bibliografía:

Daniel, Wayne W. (2002). Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. 4ª. Edición. LImusa-Wiley.

Mendenhall, W.D. Wackerley y R.L. Sheaffer. (1999). Estadística Matemática con Aplicaciones. 2ª. Ed. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamericana.

Mendenhall, W. y J. E. Reinmuth. (1981). Estadística para Administración y Economía. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamérica.

Pagano, M. y K. Gaubvreau. (2001). Fundamentos de Bioestadística. 2ª. Ed. Thomson Learning.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Raúl Sergio González Ramírez.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dra. Sara Cortés Bargalló. Directora de la Facultad de Medicina Tijuana.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dra. Monserrat Bacardí Gascón (Cuerpo Académico de Nutrición).*

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de Salud		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Metodología de la Investigación I		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	---	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	---	6
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

- 1.- Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.
- 2.- Realice investigación original de manera independiente en el área de la ciencia (nutrición)
- 3.- Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación.
- 4.- Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.
- 5.- Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
- 6.- Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.
- 7.- Publique de manera individual y conjunta.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacitará al alumno a analizar críticamente e interpretar los conocimientos publicados. Habilitará al alumno a desarrollar proyectos de investigación.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El propósito de esta asignatura es proporcionar al alumno herramientas para diseñar un proyecto de investigación.
Cobertura de la asignatura.	Diseño de un protocolo de investigación

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Profundidad de la asignatura.		Se analizarán las características y alcances y limitaciones de los tipos de investigación más utilizados en salud.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
La investigación científica	Analizar las características de la investigación científica, analizar los tipos de investigación científica.	1.- Conocimiento ordinario. 2.- Conocimiento científico. 3.- Concepto de investigación. 4.- Investigación aplicada. 5. Investigación descriptiva. 6. Investigación experimental.	Participación en clase.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

El problema de investigación	Identificar y plantear problemas de investigación. Plantear hipótesis de investigación y elaborar el marco teórico de una investigación.	El tema de investigación. Identificación de problemas de investigación. Planteamiento del problema de investigación. Ubicación y justificación del problema de investigación. Delimitación del problema de investigación. Hipótesis Objetivos Variables Indicadores	Elaboración del planteamiento del problema y de las hipótesis de estudio.
Diseño de investigación	Elaborar un plan de investigación incluyendo el diseño apropiado para las hipótesis y los objetivos	El diseño de investigación. El diseño descriptivo El diseño correlacional El diseño causal comparativo El diseño experimental	Elaboración del diseño de investigación, los objetivos y las variables a medir.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Talleres, lecturas y análisis crítico de los artículos para observar los diferentes apartados y la coherencia entre ellos.			
Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i> Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Presentación final por escrito de un análisis crítico de un artículo.			
Bibliografía: American Psychological Association. Publication Manual 4th Ed. 1994. Francis L. Macrina. Scientific Integrity. An introductory text with cases. 2 nd . Ed. ASM. Press. 2000. KOH, E. / Introduction to Nutrition and Health Research (ISBN: 0-7923-7983-7) Kluwer Academic Publishers, 2000. IRETON-JONES/ Practice-Oriented Nutrition Research an Outcomes Measurement (ISBN: 0-8342-0885-7). Aspen Publishers, Inc. 1998.			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia) Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>			

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

(Director de la Unidad Académica como responsable del programa) Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad de Medicina, Tijuana

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

(normalmente pueden ser el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo Académico) Dra. Monserrat Bacardi (Cuerpo Académico de Nutrición).

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de Salud		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Metodología de Investigación II		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría		Horas laboratorio	---	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	---	6
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

- 1.- Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.
- 2.- Realice investigación original de manera independiente en el área de la ciencia (nutrición)
- 3.- Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación.
- 4.- Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.
- 5.- Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
- 6.- Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.
- 7.- Publique de manera individual y conjunta.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en el área de nutrición.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.

Proporciona al alumno herramientas para analizar un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de investigación en nutrición.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cobertura de la asignatura.		Planteamiento del problema e hipótesis de estudio. Objetivos del estudio. Diseño de estudio, población y muestra, variables e instrumentos de medición de las variables, procedimientos y análisis estadístico.	
Profundidad de la asignatura.		Análisis crítico de la literatura científica en nutrición.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Análisis crítico de trabajos en nutrición	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición	Tema de tesis de estudio de cada alumno y áreas afines	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados. Redacción de los antecedentes del proyecto de tesis.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Análisis crítico de trabajos en nutrición de hipótesis y objetivos	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición	Formulación de hipótesis, objetivos y diseño de estudio	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la hipótesis, objetivos y diseño de investigación de cada estudio.
Análisis crítico de trabajos en nutrición de metodología	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición	Metodología de los trabajos afines al trabajo de tesis de los alumnos	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la metodología de cada estudio. Redacción de la metodología del trabajo de tesis.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Presentar y discutir en el salón de clases el análisis crítico de trabajos originales de temas elegidos bajo la guía del profesor que imparte la materia y del asesor de trabajo de tesis. Se evalúa el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos del estudio presentado por cada alumno.			

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)*

Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase.
Presentación final por escrito de un análisis crítico de un artículo.

Bibliografía:

KOH, E. / Introduction to Nutrition and Health Research (ISBN: 0-7923-7983-7) Kluwer Academic Publishers, 2000.

IRETON-JONES/ Practice-Oriented Nutrition Research an Outcomes Measurement (ISBN: 0-8342-0885-7). Aspen Publishers, Inc. 1998.

American Psychological Association. Publication Manual 4th Ed. 1994.

Francis L. Macrina. Scientific Integrity. An introductory text with cases. 2nd. Ed. ASM. Press. 2000.

Articulos originales y de revision de los temas elegidos para studio y desarrollar la tesis

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. Monserrat Bacardi Gascón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad de Medicina, Tijuana

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo Académico)*

Dr. Arturo Jiménez Cruz (Cuerpo Académico de Nutrición).

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de Salud		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Seminario de Biomedicina I		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	---	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	---	
6				
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

- 1.- Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.
- 2.- Realice investigación original de manera independiente en el área de la ciencia (nutrición)
- 3.- Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación.
- 4.- Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.
- 5.- Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
- 6.- Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.
- 7.- Publique de manera individual y conjunta.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.
 Realice investigación original de manera independiente en el área de la ciencia (nutrición)

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.

Seminario sobre tópicos de actualidad en el área de nutrición

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cobertura de la asignatura.	Análisis crítico del conocimiento actual sobre obesidad. Se cubrirá factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento nutricional y no nutricional en adultos y niños.		
Profundidad de la asignatura.	En la asignatura se analizará el problema de obesidad con profundidad, los factores de riesgo nutricional y no nutricional, la evaluación de la obesidad y las estrategias preventivas y la terapia nutricionales. Las alternativas de tratamiento no nutricionales solamente se discutirán.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Factores de riesgo de la obesidad	Analizar los factores de riesgo de obesidad	Factores de riesgo individuales, familiares, sociales	Presentación y análisis crítico de artículos relacionados con factores de riesgo de obesidad.

Universidad Autónoma de Baja California
 Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Diagnóstico de la obesidad	Analizar y utilizar las herramientas para el diagnóstico de sobrepeso y obesidad	Diagnóstico. Composición corporal. Consumo alimentario.	Presentación y análisis crítico de artículos relacionados con el diagnóstico de obesidad. Capacidad de evaluar la obesidad mediante valoración de la composición corporal y consumo alimentario.
Aspectos psicosociales relacionados con la obesidad	Analizar los aspectos psicosociales relacionados con la obesidad	Aspectos psicosociales	Presentación y análisis crítico de artículos relacionados con aspectos psicosociales de la obesidad.
Tratamiento de la obesidad	Analizar las estrategias terapéuticas nutricionales y no nutricionales	Tratamiento nutricional Tratamiento con fármacos. Otras terapias	Presentación y análisis crítico de artículos sobre tratamiento de la obesidad.

Universidad Autónoma de Baja California
 Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Programas de prevención del sobrepeso y obesidad	Analizar los programas preventivos de la obesidad	Prevención a diferentes niveles de atención	Presentación y análisis crítico de artículos sobre tratamiento de la obesidad.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos, presentación y discusión por parte de los alumnos.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i> Análisis crítico de la literatura con la guía del profesor. Se evaluará la presentación oral y por escrito de trabajos originales de la literatura científica sobre el tema.</p>			

Bibliografía:

Kopelman. Taylor & Francis Inc., 2001. ISBN: 1-85317-914-0

Stunkard AJ y Wadden TA. Obesity: Theory and Therapy. Lippincot-Raven Press, Ltd., Nueva York. 1996.

Jiménez Cruz A. y Bacardí M. Aproximación a LA OBESIDAD y análisis del tratamiento. Divulgare 1999;7:27-35.

Brand-Miller J. Et. Al. The Glucosa Revolution. Marlowe & Company, Nueva Cork 1999.

Journal of obesity Research

Journal of the American College of Nutrition

Topics in Clinical Nutrition

American Journal of Clinical Nutrition

Journal of the American Dietetic Association

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad de Medicina, Tijuana

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo Académico)*

Dra. Monserrat Bacardí Gascón (Cuerpo Académico de Nutrición).

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES DE LA SALUD : TIJUANA / MEXICALI		
Programa		MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Nombre de la asignatura		SEMINARIO DE TESIS I		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	-	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	-	6
Perfil de egreso del programa				
<p><i>1. Realice Análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. 2. Realice investigación original de manera independiente en el área de la ciencia (nutrición) 3. Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación. 4.</i></p>				

Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto. 5. Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación. 6. ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación. 7. Publique de manera individual y conjunta.

Definiciones generales de la asignatura

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<p>Al término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conocimientos adquiridos en las materias de metodología de investigación, bioestadística, seminarios de biomedicina y tópicos selectos del área disciplinaria en el desarrollo del protocolo de investigación.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>El objetivo del curso correspondiente al eje de integración, es que el estudiante utilice los elementos, los conceptos y las herramientas adquiridas en las materias de los ejes conceptuales y metodológicos instrumentales para el desarrollo del protocolo de investigación. Además de que inicie el desarrollo de la habilidad de análisis y crítica a la literatura médica y proyectos de investigación.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cobertura de la asignatura.	<p>Constituye parte de la formación del alumno de maestría en ciencias donde se podrán integrar los conocimientos adquiridos en las diferentes cátedras para el desarrollo del proyecto de investigación.</p> <p>La participación activa del alumno permitirá reforzar su capacidad de análisis y crítica ya que realizará la revisión periódica de los proyectos de investigación de los alumnos y con los tópicos selectos se ampliarán los conocimientos del área de énfasis a la cual pertenece el alumno.</p>		
Profundidad de la asignatura.	<p>Integración de conocimientos y herramientas en el desarrollo del proyecto de investigación.</p> <p>Introducción al análisis y crítica de la literatura médica y proyectos de investigación.</p>		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>I. TOPICOS SELECTOS</p>	<p>Profundizar en los conocimientos metodológicos y aquellos específicos del área de énfasis de los proyectos de investigación del alumno para el desarrollo de la investigación.</p>	<p>1) Aspectos Generales de la Medicina y la Odontología basadas en evidencias</p> <p>2) Diseños de investigaciones clínicas específicas:</p> <p>a) Orientadas al tratamiento.</p> <p>b) Orientadas al pronóstico o factores de riesgos.</p> <p>c) Orientadas al diagnóstico.</p> <p>3) Análisis crítico de la literatura médica.</p>	<p>Evaluación preliminar que permita identificar nivel de conocimiento del estudiante.</p> <p>Evidencia de la capacidad del alumno para integrar y aplicar el conocimiento sobre un tema específico que será presentado mediante exposición.</p> <p>Solución de problemas planteados en ejercicios en clase y capacidad del alumno para integrarse en trabajo de equipo.</p> <p>Discusiones grupales que permitan evidenciar en el alumno la adquisición del conocimiento, su capacidad de análisis y síntesis, ante problemas planteados en ejercicios durante la clase.</p> <p>Reporte de avance del desarrollo del proyecto de investigación.</p>
-----------------------------------	---	---	--

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

		<p>4) Realización del trabajo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Técnicas de muestreo b) Instrumentos de Medición c) Controles de calidad en la recolección y manejo de datos. 	
<p>II. PRESENTACION, DISCUSION Y ANALISIS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION</p>	<p>Que el alumno participe en un foro de discusión donde presente y defienda con el sustento</p>	<p>Presentación discusión análisis de los proyectos de investigación.</p>	<p>Presentación del protocolo de investigación y discusión grupal, que permita evidenciar el grado de avance del desarrollo del proyecto.</p>

	científico el proyecto de investigación que habrá de desarrollar durante su formación.		
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposiciones teóricas y resolución de ejemplos por parte del profesor. Presentación por parte de los alumnos de los protocolos de investigación, discusión de los aspectos metodológicos y del desarrollo de los mismos. Análisis crítico de la literatura medica.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Examen sobre casos prácticos.</p> <p>Participación activa y asistencia: 10% .</p> <p>Un examen parcial: 45%.</p> <p>Examen final 45%.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>www.fisterra.com Plataforma para Medicina Basada en Evidencias, bioestadística, metodología de investigación.</p> <p>www.insp.mx Página del Instituto Nacional de Salud Pública, México</p> <p>http://gateway.ovid.com Plataforma información científica, ciencias básicas y salud.</p>			

www.medinet.net.mx	Plataforma información científica médica
www.rima.org	Plataforma de Información científica área médica
www.edumed.imss.gob.mx	Biblioteca IMSS
www.anuies.mx	
http://www.med.ualberta.ca/ebm/ebm.htm	Guías de usuarios
http://www.cche.net/usersguides/main.asp	Medicina Basada en Evidencias.
http://www.shef.ac.uk/scharr/ir/userg.html	User Guides to the Medical Literature (JAMA)
www.nejm.org	New England Journal of Medicine
www.imbiomed.mx	Índice de Revistas Biomédicas Latinoamericanas
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>D. C. Consuelo María Hernández Valdivia</i> <i>M. C. Carmen Gorety Soria Rodríguez</i>	
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Sergio Romo Barraza. Director de la Facultad de Medicina Mexicali.</i>	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dra. Julia D. Estrada Guzmán.</i> <i>Subdirectora Académica de la Facultad de Medicina Mexicali.</i>	

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	DES DE LA SALUD TIJUANA / MEXICALI			
Programa	MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD			
Nombre de la asignatura	BIOESTADISTICA II			
Tipo de Asignatura	OPTATIVA			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	-	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	-	6
Perfil de egreso del programa				

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución. 2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área. 3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. 4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel. 5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación. 6) Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto.			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Al término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos y modelos básicos de la inferencia estadística a la solución de problemas en la toma de decisiones en investigación.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El objetivo del curso es que el estudiante utilice los elementos, los conceptos y las herramientas avanzadas de la estadística para que pueda interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.	
Cobertura de la asignatura.		Se revisan las principales técnicas del análisis de varianza y de regresión y correlación, así como los fundamentos y aplicación de la pruebas no paramétricas.	
Profundidad de la asignatura.		Selección de pruebas y aplicación de las mismas, interpretación de resultados.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Repaso de análisis de varianza	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Diseño completamente aleatorizado. Diseño por bloques completos y aleatorizados. Diseño de mediciones repetidas. Experimento factorial	Resolución de problemas Exposición Manejo de SPSS
---------------------------------------	--	---	---

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Regresión lineal y correlación	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Regresión Lineal Simple. Modelo de regresión simple. Estimación de la recta de regresión. Método de mínimos cuadrados. Evaluación de la ecuación de regresión. Coeficientes de determinación y de correlación. Pruebas de hipótesis. Regresión Lineal Múltiple. Modelo de regresión lineal múltiple. Estimación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Evaluación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Coeficiente de determinación múltiple y de Correlación múltiple Coeficientes de determinación parcial y de correlación parcial. Pruebas de hipótesis. Análisis de varianza. Aplicaciones.	Resolución de problemas. Exposición de clase Manejo del SPSS
---------------------------------------	--	--	--

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Regresión logística	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Modelo de regresión logística Estimación e interpretación de los coeficientes. Aplicaciones	Resolución de problemas Exposición Manejo de SPSS
Análisis de tablas de contingencia	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Independencia estadística. Prueba de Xi cuadrada Tablas de 2 x 2 Tablas de r x c Prueba de Mc Nemar (Índice de disparidad)	Resolución de problemas Exposición Manejo de SPSS
Estadística no paramétrica	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Escalas de medición. Pruebas de los signos Prueba de Wilcoxon Prueba U de Mann-Whitney Prueba de Kolmogorov-Smirnov Análisis unilateral (un factor o una vía) de la varianza por jerarquías o rangos de Kruskal-Wallis Análisis bilateral de la varianza por jerarquías de Friedman. Correlación por jerarquías de Spearman Regresión no paramétrica	Resolución de problemas Exposición Manejo de SPSS
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposiciones teóricas y resolución de ejemplos en pizarrón por parte del profesor; así como la resolución de problemas prácticos con temas afines por parte del alumno por medio del manejo de programas estadísticos para computadoras.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Examen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10% . Un examen parcial: 45%. Examen final 45%.			

Bibliografía:

Daniel, Wayne W. (2002). Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. 4ª. Edición. LIMUSA-Wiley.
Mendenhall, W.D. Wackerley y R.L. Sheaffer. (1999). Estadística Matemática con Aplicaciones. 2ª. Ed. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamericana.
Mendenhall, W. y J. E. Reinmuth. (1981). Estadística para Administración y Economía. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamérica.
Pagano, M. y K. Gaubvreau. (2001). Fundamentos de Bioestadística. 2ª. Ed. Thomson Learning.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Raúl Sergio González Ramírez.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dra. Sara Cortés Bargalló. Directora de la Facultad de Medicina Tijuana.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dra. Monserrat Bacardí Gascón (Cuerpo Académico de Nutrición).*

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de ciencias de la Salud		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Bioestadística I		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	- - -	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	- - -	6
Perfil de egreso del programa				

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<ol style="list-style-type: none"> 1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución. 2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área. 3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. 4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel. 5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación. 6) Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto. 			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Al término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos y modelos básicos de la inferencia estadística a la solución de problemas en la toma de decisiones en investigación.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El objetivo del curso es que el estudiante utilice los elementos, los conceptos y las herramientas avanzadas de la estadística para que pueda interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.	
Cobertura de la asignatura.		Se revisan las principales técnicas del análisis de varianza y de regresión y correlación, así como los fundamentos y aplicación de las pruebas no paramétricas.	
Profundidad de la asignatura.		Selección de pruebas y aplicación de las mismas.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Repaso de análisis de varianza	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Diseño completamente aleatorizado. Diseño por bloques completos y aleatorizados. Diseño de mediciones repetidas. Experimento factorial	Resolución de problemas
--------------------------------	--	---	-------------------------

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>Regresión lineal y correlación</p>	<p>Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas</p>	<p>Regresión Lineal Simple Modelo de Regresión simple. Estimación de la recta de regresión. Metodo de mínimos cuadrados. Evaluación de la ecuación de regresión. Coeficiente de Determinación y de Correlación. Pruebas de Hipótesis Regresión Lineal Múltiple. Modelo de regresión lineal múltiple. Estimación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Evaluación de la ecuación de regresión lineal múltiple Coeficientes de determinación múltiple y de correlación múltiple Coeficiente de determinación parcial y de correlación</p>	<p>Resolución de problemas</p>
---------------------------------------	---	--	--------------------------------

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Regresión logística	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas.	Modelo de regresión logística Estimación e interpretación de los coeficientes. Aplicaciones	Resolución de problemas
Análisis de tablas de contingencia	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Independencia estadística Prueba χ^2 cuadrada Tablas de 2 x 2 Tablas de r x c Prueba de McNemar Índice de disparidad	Resolución de problemas

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Estadística No paramétrica	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Escalas de medición Prueba de los signos Prueba de wilcoxon Prueba de Mann-Whitney Prueba de Kolmogorov-Smirnov Análisis unilateral de la varianza por jerarquías de Kruskal-Wallis Análisis bilateral de la varianza por jerarquías de Friedman Correlación por jerarquías de Spearman Regresión no paramétrica	Resolución de problemas
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p>			
<p>Se utilizará básicamente exposiciones teóricas y resolución de ejemplos en pizarrón por parte del profesor; así como la resolución de problemas prácticos con temas afines por parte del alumno por medio del manejo de programas estadísticos para computadoras.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i> Exámen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10%.- Un examen parcial: 45%.- Un examen final: 45%</p>			

Bibliografía:

Daniel, Wayne W. (2002). Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. 4ª. Edición, LIMUSA-WILEY
Mendenhall, W.D. Wackerley y R.L. Sheaffer (1999). Estadística matemática con aplicaciones 2a. Ed. México, D.F.:
Grupo Editorial Iberoamérica.
Mendenhall, W. y J.E. Reinmuth (1981). Estadística para Administración y Economía. México, D.F.: Grupo Editorial
Iberoamérica.
Pagano, M y K. Gaubvreau (2001). Fundamentos de Bioestadística. 2ª. Ed. Thomson Learning.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. Raúl Sergio González Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad de Medicina, Tijuana

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser el*
Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo
Académico)

Dra. Monserrat Bacardí Gascón (Cuerpo Académico de Nutrición).

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de ciencias de la salud Tijuana Mexicali		
Programa		Maestria y doctorado en ciencias de la salud		
Nombre de la asignatura.		Metodologías de investigación clínica.		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	
				6
Perfil de egreso				

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

- 1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución.
- 2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área.
- 3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.
- 4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel.
- 5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación.
- 6) Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad de seleccionar las metodologías de investigación según el objeto de estudio para la toma de decisiones válidas y confiables.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Equilibrar la visión entre cualitativos y cuantitativos analizando las ventajas y desventajas de estas aproximaciones. Hacer énfasis en la complementariedad de estos métodos y que la selección de la metodología deberá de depender únicamente del objeto de estudio.
Cobertura de la asignatura.	Considerar las tres o cuatro metodologías cuantitativas y cualitativas más utilizadas en la investigación clínica.
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle las implicaciones de validez y confiabilidad para cada método estudiado. Buscar la comprensión conceptual de las metodologías, no únicamente la parte mecánica.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
---------------	-----------------	-------------	--

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Unidad I. Los paradigmas investigativos en la ciencia.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Unidad II. La panorámica de los métodos de investigación.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Unidad III. El objeto de estudio y la investigación.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Unidad IV. La selección del método de investigación.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Unidad V. La aproximación holística a la solución de problemas.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>			
Bibliografía: <i>(Enlistar la bibliografía a utilizar, hacer énfasis en la actualidad de la bibliografía)</i>			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>			

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo Académico)*

La carta descriptiva introduce el concepto de la contribución de la materia al perfil de egreso del programa. Aún cuando estemos hablando de un curso, materia o asignatura, componente de un plan de estudios del cual existe un perfil general de egreso, podemos plantear que existe una expectativa de cobertura de ciertas capacidades de ese perfil general. Este perfil tiene entonces el mismo sentido que perfil de egreso, pero aplicado a la escala de un curso en particular.

En la carta descriptiva debe quedar muy claro, cual es la aportación del curso para conformar el perfil de egreso.

Utilizar un proceso de rediseño curricular como lo plantean Wiggins y McTighe (1998)

Como se ve en el diagrama anterior, antes de planear las experiencias de aprendizaje y los contenidos de una carta descriptiva primero se tiene que definir con claridad:

- Los resultados deseados del curso.
- Determinar cuales son las evidencias aceptables para saber si los estudiantes cumplieron con el curso.

DEPARTAMENTO DE ESTOMATOLOGIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Departamento: **DES de ciencias de la salud Tijuana Mexicali**

2. Programa: **MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD**

3. Curso académico

4. Nombre de la Asignatura:

MEDICINA BUCAL

5. Clave:

6. HC: 2 HL: 2 HCL HE CR:6

7. Carácter de la Asignatura: Obligatoria

Optativa

X

Formuló: _____

1. II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Actualización de los conceptos de la Patología Oral y de la repercusión en la cavidad oral. De las enfermedades sistémicas, para lograr un mejor conocimiento de las mismas, lo que nos facilitará el diagnóstico y el plan de tratamiento que realizamos en nuestros pacientes en el área clínica y de laboratorio.

Además de proporcionar al cirujano dentista de práctica general y especializada, información acerca del examen estomatológico elemental y las técnicas para la obtención y manejo de la citología exfoliativa y la biopsia como auxiliares de diagnóstico bucal.

III. CONTENIDO DEL CURSO

2. TEMAS

1. HISTOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES ELEMENTALES

Trastornos del desarrollo de las estructuras bucales y parabucales

Tumores benignos y malignos de la cavidad bucal

Tumores de las glándulas salivales

Quistes y tumores de origen odontógeno

Alteraciones regresivas de los dientes

2. METODOS DE DIAGNOSTICO EN MEDICINA ORAL

Análisis clínicos hematológicos y de orina

Citologías y radiología

Estudio histológico

Biopsia

Diagnóstico final

III. CONTENIDO DEL CURSO

3. ASPECTO CLINICO PATOLÓGICO DE LAS LESIONES ORALES

Infecciones bacterianas virales y micóticas

Caries dental

Enfermedades de la pulpa y de los tejidos periapicales

Diseminación de las infecciones bucales

4. LA IMPORTANCIA Y LA EVOLUCIÓN DE LAS LESIONES ORALES ASOCIADAS AL SIDA

Enfermedades del hueso y de las articulaciones

enfermedades de la sangre y de los órganos hematopoyéticos

enfermedades del periodonto

enfermedades de la piel

enfermedades de los nervios y los músculos

5. INVESTIGACIÓN BASICA, AVANZADA EN MEDICINA ORAL

Identificación de la muestra

Reporte del macroscopio

Reporte del microscopio

Diagnóstico

Reporte

Revisión de reportes obtenidos

IV. METODOLOGÍA DEL MODULO

- Trabajos presentados y académicamente dirigidos
- Clases teóricas por los docentes
- Clases prácticas de laboratorio y clínicas
- Revisión bibliográfica

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Pruebas periódicas, exámenes finales del módulo (orales y escritos)**
- **Participación de clases, seminarios.**
- **Presentación de trabajos en clases o congresos**
- **Asistencia a las actividades del curso**

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

a) BIBLIOGRAFÍA	
b) BASICA	c) COMPLEMENTARIA
<p style="text-align: center;">d)</p> <p>CEVALLOS A. MEDICINA BUCAL Edit. Angel 1996</p> <p>BAGAN J V, CEVALLOS A. BERMEJO A. AGUIRRE JM, PEÑA ROCHA J. MEDICINA ORAL, EDIT. GRAS-HILL. 1991</p>	<p>CRISPAN D ENFERMEDADES DE LA BOCA ACTUALIZACION MEDICA 1991</p> <p>CEVALLOS A. BULLON P, GANDRA JM, CHILENOS E. BLANCO A. MARTINEZ SAUQUILLO A. GARCIA A. MEDICINA BUCAL, PRACTICA (EDIT. DANO 2000)</p>

DEPARTAMENTO DE ESTOMATOLOGIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Departamento: **DES de ciencias de la salud Tijuana Mexicali**

2. Programa: **MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD**

3. Curso académico

4. Nombre de la Asignatura: **MEDICINA BUCAL**

5. Clave:

6. HC: 2 HL: 2 HCL HE CR: 6

7. Carácter de la Asignatura: Obligatoria

Optativa

x

Formuló: **DR. FABIAN OCAMPO ACOSTA**

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Actualización de los conceptos de la Patología Oral y de la repercusión en la cavidad oral. De las enfermedades sistémicas, para lograr un mejor conocimiento de las mismas, lo que nos facilitará el diagnóstico y el plan de tratamiento que realizamos en nuestros pacientes en el área clínica y de laboratorio.

Además de proporcionar al cirujano dentista de práctica general y especializada, información acerca del examen estomatológico elemental y las técnicas para la obtención y manejo de la citología exfoliativa y la biopsia como auxiliares de diagnóstico bucal.

III. CONTENIDO DEL CURSO

TEMAS

6. HISTOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES ELEMENTALES

Trastornos del desarrollo de las estructuras bucales y parabucales

Tumores benignos y malignos de la cavidad bucal

Tumores de las glándulas salivales

Quistes y tumores de origen odontógeno

Alteraciones regresivas de los dientes

7. METODOS DE DIAGNOSTICO EN MEDICINA ORAL

Análisis clínicos hematológicos y de orina

Citologías y radiología

Estudio histológico

Biopsia

Diagnóstico final

II. CONTENIDO DEL CURSO

8. ASPECTO CLÍNICO PATOLÓGICO DE LAS LESIONES ORALES

Infecciones bacterianas virales y micóticas

Caries dental

Enfermedades de la pulpa y de los tejidos periapicales

Diseminación de las infecciones bucales

9. LA IMPORTANCIA Y LA EVOLUCIÓN DE LAS LESIONES ORALES ASOCIADAS AL SIDA

Enfermedades del hueso y de las articulaciones

enfermedades de la sangre y de los órganos hematopoyéticos

enfermedades del periodonto

enfermedades de la piel

enfermedades de los nervios y los músculos

10. INVESTIGACIÓN BÁSICA, AVANZADA EN MEDICINA ORAL

Identificación de la muestra

Reporte del macroscopio

Reporte del microscopio

Diagnóstico

Reporte

Revisión de reportes obtenidos

IV. METODOLOGÍA DEL MODULO

- Trabajos presentados y académicamente dirigidos
- Clases teóricas por los docentes
- Clases prácticas de laboratorio y clínicas
- Revisión bibliográfica

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Pruebas periódicas, exámenes finales del módulo (orales y escritos)
- Participación de clases, seminarios.
- Presentación de trabajos en clases o congresos
- Asistencia a las actividades del curso

BIBLIOGRAFÍA	
BASICA	COMPLEMENTARIA
<p>CEVALLOS A. MEDICINA BUCAL Edit. Angel 1996</p> <p>BAGAN J V, CEVALLOS A. BERMEJO A. AGUIRRE JM, PEÑA ROCHA J. MEDICINA ORAL, EDIT. GRAS-HILL. 1991</p>	<p>CRISPAN D ENFERMEDADES DE LA BOCA ACTUALIZACION MEDICA 1991</p> <p>CEVALLOS A. BULLON P, GANDRA JM, CHILENOS E. BLANCO A. MARTINEZ SAUQUILLO A. GARCIA A. MEDICINA BUCAL, PRACTICA (EDIT. DANO 2000)</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica:	DES de Ciencias de la Salud Tijuana Mexicali												
2. Programa (s) de estudio:	<u>MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD</u>	3. Vigencia del plan:	<u>2007-1</u>										
4. Nombre de la Asignatura:	<u>CÓMPUTO</u>	5. Clave:	_____										
6. HC:	<u>2</u>	HL:	<u>2</u>	HT:	_____	HPC:	_____	HCL:	_____	HE:	_____	CR:	<u>6</u>
7. Ciclo Escolar:	<u>PRIMER PERIODO</u>	8. Etapa de formación a la que pertenece:	<u>MAESTRIA Y DOCTORADRO</u>										
9. Carácter de la Asignatura:	Obligatoria	_____	Optativa	<u>X</u>									
10. Requisitos para cursar la asignatura	(1) NINGUNO												
11. Tipología :	<u>3-2</u>												

Formuló: **MIGUEL ANGEL CADENA ALCANTAR**
ELIZABETH LEYVA RODRIGUEZ

Vo.Bo **DR CARLOS ALBERTO GUIZAR**

B. Fecha:

C. ENERO DEL 2007

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Tomando en cuenta que la computación es indispensable para la actualización de las profesiones, es necesario que el futuro estudiante de odontología aplique conocimientos de cómputo, así como aplicarla como una herramienta que lo posibilite estar al tanto de las innovaciones que se presenten en un futuro, realizando prácticas, presentaciones, búsquedas en bases de datos y publicaciones web para lograr trabajos de mayor calidad.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO.

Usar los paquetes de Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop, DreamWeaver y utilizar Bases de Datos, para especificar la elaboración de presentaciones multimedia, crear gráficos, diseños, editar imágenes y publicar paginas web a lo largo de su carrera y ejercicio profesional.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborar presentaciones multimedia en Microsoft Power Point

Elaborar libros de trabajo en la planilla electrónica de Excel

Diseñar publicaciones en Microsoft Publisher

Editar imágenes en Adobe Photoshop

Crear sitios WEB en DreamWeaver

Lograr búsquedas efectivas en Bases de Datos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

EMPLEAR CORRECTAMENTE LAS HERRAMIENTAS DE MICROSOFT POWER POINT A TRAVÉS DE PRACTICAS PARA OBTENER PRESENTACIONES DE MAYOR CALIDAD.

Contenido:

Duración 12 horas

1. MICROSOFT POWER POINT

1.1 CREACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN DE POWER POINT

- 1.1.1 CREACIÓN DE UNA PLANTILLA CON EL ASISTENTE PARA AUTOCONTENIDO
- 1.1.2 CREACIÓN DE UNA PRESENTACION CON UNA PLANTILLA
- 1.1.3 CREACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN DESDE CERO

1.2 EDICIÓN DE DIAPOSITIVAS

- 1.2.1 DESHACER, CORTAR, PEGAR, DUPLICAR, ELIMINAR Y BUSCAR DIAPOSITIVAS.

1.3 FORMAS DE VER Y DE TRABAJAR CON DIAPOSITIVAS

- 1.3.1 FORMA DIAPOSITIVA, ESQUEMA, CLASIFICADOR DE DIAPOSITIVAS, PRESENTACION CON DIAPOSITIVA, PAGINA DE NOTAS, PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVA, BLANCO Y NEGRO Y NOTAS DEL ORADOR.

1.4 HERRAMIENTAS, INSERCIÓN Y FORMATO DE DIAPOSITIVAS

- 1.4.1 REVISAR ORTOGRAFÍA Y CAMBIAR IDIOMA.
- 1.4.2 NUEVA DIAPOSITIVA, DUPLICAR, NUMERO, TABULACIÓN, SIMBOLOS, COMENTARIO, IMAGEN, CUADRO DE TEXTO, PELICULAS Y SONIDO, GRAFICOS, OBJETOS E HIPERVINCULO.
- 1.4.3 DAR FORMATO AL TEXTO
- 1.4.4 DAR FORMATO A OBJETOS
- 1.4.5 ESTILO Y DISEÑO DE LA DIAPOSITIVA

1.5 PERSONALIZAR PRESENTACIÓN

- 1.5.1 ENSAYAR INTERVALOS, GRABAR NARRACIÓN, CONFIGURACIÓN DE LA ACCIÓN, BOTONES DE ACCIÓN, PERSONALIZAR ANIMACIÓN, TRANSICIÓN Y PRESENTACIONES PERSONALIZADAS.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

DIFERENCIAR CORRECTAMENTE TODAS LA FUNCIONES DE MICROSOFT EXCEL MEDIANTE EJERCICIOS PARA LLEVAR UN BUEN CONTROL DE LA INFORMACIÓN.

Contenido

Duración 8 horas

horas

2. MICROSOFT EXCEL

2.1. INTRODUCCIÓN A MICROSOFT EXCEL

2.1.1 ACCESO A EXCEL

2.1.2 PANTALLA PRINCIPAL DE EXCEL

2.1.3 FILAS Y COLUMNAS

2.1.4 BARRAS

2.1.5 TIPOS DE DATOS

2.2 HERRAMIENTAS

2.2.1 SELECCIONAR CELDA, INGRESAR TEXTO, CERRAR Y ABRIR LIBRO

2.2.2 MODIFICAR DATOS

2.3 FORMULAS

2.3.1 INGRESAR FORMULAS, BOTON AUTOSUMA, FUNCIONES BASICAS, AUTOCORREGIR, PALETA DE FORMULAS.

2.4 APLICAR FORMATO

2.4.1 APLICAR FORMATO A NUMEROS

2.4.2 APLICAR FORMATO A TEXTO

2.4.3 APLICAR FORMATO A CELDAS

2.5 CREAR GRAFICOS

2.5.1 CREAR GRAFICOS

2.5.2 MANIPULAR GRAFICO, CAMBIAR TIPO, AGREGAR LEYENDA, AGREGAR TABLA DE DATOS. 2.5.3 APLICAR FORMATO A LOS OBJETOS DEL GRAFICO

2.5.4 IMPRIMIR GRAFICO

D.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
1. Competencia	
APLICAR CORRECTAMENTE TODAS LAS HERRAMIENTAS DE MICROSOFT PUBLISHER MEDIANTE EJERCICIOS PARA OBTENER CONTENIDOS CON DISEÑOS ESPECIFICOS COMO TRÍPTICOS, BOLETINES, TARJETAS, ETC.	
Contenido	Duración 6 horas
3. INTRODUCCIÓN A MICROSOFT PUBLISHER	
3.1 PANTALLA DE MICROSOFT PUBLISHER	
3.1.1 ELEMETOS DE LA VENTANA PRINCIPAL	
3.1.2 BARRAS DE HERRAMIENTAS	
3.1.3 MENU	
3.1.4 PANEL DE TAREAS	
3.2 ASISTENTE DE MICROSOFT PUBLISHER	
3.2.1 INICIAR ASISTENTE	
3.2.2 OPCIONES DE MEMBRETE	
3.2.3 DISEÑO DE PUBLICACIÓN	
3.2.4 COMBINACIÓN DE COLORES Y FUENTES.	
3.3 PERSONALIZAR PUBLICACIÓN	
3.3.1 CUADROS DE TEXTO, FORMATO A CUADROS DE TEXTO	
3.3.2 AUTOFORMAS, DIBUJOS, EFCETOS DISPONIBLES, SOMBRAS.	
3.3.3 EFECTOS 3D, WORDART, IMAGENES, APILANDO OBJETOS Y MENU ORGANIZAR	
3.4 TABLAS	
3.4.1 CREAR TABLA	
3.4.2 FORMATO DE CELDAS	
3.4.3 BORDES Y SOMBRAS	
3.4.4 FILAS Y COLUMNAS	

3.4.5 AUTOFORMATO DE TABLAS, DIAGONALES DE CELDA Y COMBINANDO CELDAS
3.4.6 IMPRESION DE PUBLICACIONES

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

MANEJAR EFICIENTEMENT LAS FUNCIONES BASICAS DE ADOBE PHOTOSHOP MEDIANTE EDICIÓN DE IMÁGENES PARA OBTENER UNA MEJOR IMAGEN Y CREAR DISEÑOS.

Contenido

Duración horas 8 horas

4. ADOBE PHOTOSHOP

4.1. INTERFACE Y ENTORNO DE TRABAJO

4.1.1 MODOS DE VISUALIZACIÓN

4.1.2 PREFERENCIAS

4.2 TÉCNICAS DE SELECCIÓN

4.2.1 HERRAMIENTAS DE SELECCIÓN

4.2.2 AJUSTE DE LAS SELECCIONES

4.2.3 TRAZADO DE SELECCIÓN

4.3 TÉCNICA DE EDICIÓN

4.3.1 CORRECCIÓN DE ERRORES

4.3.2 RESTAURAR Y DUPLICAR IMÁGENES

4.3.3 APLICACIÓN DE TRANSFORMACIONES

4.3.4 GUIAS, REGLAS Y CUADRICULAS

4.3.5 RECORTAR IMAGEN

4.3.6 MODIFICAR DIMENSIONES Y RESOLUCIÓN DE LA IMAGEN

4.4 CAPAS

4.4.1 PALETA DE CAPAS

4.4.2 CREACIÓN, EDICIÓN, COPIAR Y ELIMINAR CAPAS

4.4.3 VISUALIZACIÓN Y DESPLAZAMIENTO DE CAPAS

4.4.4 COPIAR CAPAS

4.4.5 CONVERTIR Y AÑADOR FONDOS

4.5 CANALES

4.4.1 CREACIÓN, VISUALIZACIÓN, EDICIÓN Y ELIMINAR CANALES

4.6 FILTROS

4.6.1 CONCEPTO DE PLUG-IN

4.6.2 FILTROS PRINCIPALES

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

UTILIZAR EFICIENTEMENTE LAS HERRAMIENTAS DE MACROMEDIA DREAMWEAVER MEDIANTE EL DISEÑO DE PAGINAS WEB PARA PUBLICAR LOS TRABAJOS REALIZADOS Y ASI TENER UNA MEJOR DIFUSIÓN DE LAS TAREAS REALIZADAS.

Contenido

Duración 20 horas

5. MACROMEDIA DREAMWEAVER

5.1 INTERFAZ PRINCIPAL

5.1.1 BARRAS DE MENUS, VISTAS, PALETAS Y BARRA DE HERRAMIENTAS

5.1.2 DEFINIR SITIO WEB, DATOS LOCALES Y REMOTOS, NOTAS DE DISEÑO

5.1.3 NUEVO DOCUMENTO HTML, PROPIEDADES DE PAGINA, ELEMENTOS DE LA CABECERA Y VENTANA DOCUMENTO

5.2 TEXTO E HIPERVÍNCULO

5.2.1 PROPIEDADES DE TEXTO, ELEMENTOS DEL CÓDIGO

5.2.1 SELECCIÓN DE ETIQUETAS, COMBINAR VISTAS, SALTOS DE LINEA

5.2.3 CARACTERES ESPECIALES, FORMATO DE TEXTO

5.2.4 HIPERVINCULO

5.3 TABLAS E IMAGEN

5.3.1 FORMATO DE IMAGEN Y PROPIEDADES DE IMAGEN

5.3.2 BARRA DE NAVEGACIÓN

5.3.3 FORMATO DE TABLAS Y GRAFICOS, TABLAS DE DISEÑO

5.4 MARCOS Y FORMULARIOS

5.4.1 INTRODUCCIÓN A MARCOS Y FORMULARIOS

5.5 MULTIMEDIA

5.5.1 PELICULAS FLASH

5.5.2 HTML DE FIREWORKS

5.5.3 APPLETS Y ACTIVEX

5.6 PUBLICACIÓN

5.6.1 PUBLICAR VIA FTP

5.6.2 COMPROBAR Y ACTUALIZAR ENLACES

V. DESARROLLO POR UNIDADES

2. Competencia

BUSCAR INFORMACIÓN CORRECTAMENTE EN BASES DE DATOS MEDIANTE BUSQUEDAS EN INTERNET PARA OBTENER CONTENIDOS CON INFORMACIÓN RELEVANTE PARA UN MAYOR CONOCIMIENTO

Contenido

Duración 10 horas

6. BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN BASES DE DATOS ELECTRÓNICAS DEL ÁREA DE SALUD

6.1 BASES DE DATOS DEL ÁREA DE LA SALUD

6.1.1 DIFERENTES MOTORES DE BUSQUEDA

6.1.2 REGISTRO DE DATOS PERSONALES EN UNA BASE DE DATOS

6.1.3 HABILIDADES DE CONSULTA

6.1.4 BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN BASES DE DATOS

6.2 REVISTAS ELECTRÓNICAS

6.2.1 BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN REVISTAS ELECTRÓNICAS ESPECIALIZADAS

6.2.2 LOCALIZADOR DE ARTICULOS DE REVISTAS Y LIBROS ELECTRÓNICOS

6.2.3 ACCESO AL TEXTO COMPLETO DE REVISTAS ELECTRÓNICAS

6.3 PLM LATINO

6.3.1 BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN FORMA FARMACEUTICA Y FORMULACIÓN

6.3.2 BUSQUEDA DE INFORMACIÓN POR MEDIO DE INDICACIONE Y CONTRAINDICACIONES

6.3.3 BUSQUEDA DE INFORMACIÓN POR DOSIS, VIA DE ADMINISTRACIÓN Y POR PRESENTACIÓN

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Emplear el paquete de microsoft power point y todas sus herramientas, mediante ejercicios para una mejor presentación multimedia en los trabajos solicitados.	Desarrollará presentaciones multimedia utilizando Microsoft power point.	Computadora personal, laptop, equipo multimedia, memoria flash usb y ejercicios escritos elaborados específicamente para la práctica.	12 horas realizando 10 ejercicios
2	Usar el paquete de microsoft excel y todas sus herramientas, mediante ejercicios para una mayor presentación en los trabajos solicitados.	Elaborarán ejercicios diseñados para implementar el paquete de microsoft excel.	Computadora personal, scanner, cámara digital, laptop, equipo multimedia, memoria flash usb y ejercicios escritos elaborados específicamente para la práctica	8 horas realizando 6 ejercicios
3	Emplear el paquete de microsoft publisher y todas sus herramientas, mediante publicaciones para una mayor presentación en los trabajos solicitados.	Realizarán ejercicios aplicando el paquete microsoft publisher permitiendo al alumno desarrollar su creatividad.	Computadora personal, scanner, cámara digital, laptop, equipo multimedia, memoria flash usb y ejercicios escritos elaborados específicamente para la práctica	6 horas realizando 4 ejercicios
4	Aplicar el programa de adobe photoshop y todas sus herramientas, mediante edición de imágenes para una mayor calidad de imagen en sus presentaciones.	Editaran y diseñaran imágenes para desarrollar la creatividad del alumno.	Computadora personal, scanner, cámara digital, laptop, equipo multimedia, memoria flash usb y ejercicios escritos elaborados específicamente para la práctica	8 horas realizando 4 ejercicios
5	Manejar el programa de macromedia dreamweaver y todas sus herramientas, mediante publicaciones de páginas web para una mayor difusión del trabajo	Diseñaran páginas web utilizando macromedia	Computadora personal, scanner, cámara digital, laptop, equipo multimedia, memoria flash usb y ejercicios escritos elaborados específicamente para la práctica	20 horas realizando 4 publicaciones
6				10 horas realizando 4 ejercicios

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

	<p>desarrollado.</p> <p>Realizar búsquedas avanzadas en bases de datos electrónicas especializadas, mediante motores de búsqueda en Internet para obtener información actualizada.</p>	<p>dreamweaver para difundir el trabajo del alumno.</p> <p>Buscaran información en revistas y libros electrónicos para lograr información reciente.</p>		
--	--	---	--	--

E. VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

- ✓ Ejercicios elaborados específicamente para las practicas
- ✓ Manejo de ejercicios grabados en memoria flash elaborados específicamente para las practicas
- ✓ Uso de pintaron
- ✓ Uso de la computadora
- ✓ Manejo de equipo multimedia
- ✓ Uso de scanner
- ✓ Uso de cámara digital

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACREDITACIÓN:

- Lineamientos establecidos por el reglamento general de la U.A.B.C.
- Resolución de ejercicios.
- Elaboración de trabajo final.

CALIFICACIÓN

1. 1 examen teórico-practico y 2 exámenes prácticos = 40%
2. Realizar ejercicios = 20%
3. Trabajo final = 40%

EVALUACIÓN

1. Exámenes 13.33 % cada uno.

2. Cada uno de los ejercicios deberá de reunir características específicas, tales como formatos, utilizar herramientas, tablas, gráficos y diseños vistos en clase.
3. El trabajo final deberá de reunir las características de utilizar formatos específicos, imágenes de archivos, videos, herramientas, tablas, gráficos y diseños, en general todas las innumerables herramientas que se vieron durante el semestre.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Microsoft Office 2003: Introductory Concepts and Techniques, Second Edition (Shelly Cashman)</p> <p>Advantage Series: Microsoft Office 2003 (Advantage) by Glen Coulthard, Sarah Hutchinson-Clifford, Ann Miller, and Pat R. Graves</p> <p>Adobe Photoshop 7.0 Classroom in a Book by Adobe Creative Team</p> <p>Macromedia Dreamweaver 8 Unleashed by Zak Ruvalcaba</p>	<p>Microsoft Office 2003 Illustrated Introductory, Second Edition (Illustrated (Thompson Learning))</p> <p>Photoshop 7 Complete Course by Jan Kabili</p> <p>Macromedia Dreamweaver MX for Windows & Macintosh, Student Edition (Visual QuickStart Guide) by J. Tarin Towers</p>

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de ciencias de la salud Tijuana Mexicali		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la salud		
Nombre de la asignatura.		Metodología de la Investigación I		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	---	Créditos Totales 6
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	---	
Perfil de egreso del programa				

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución.</p> <p>2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área.</p> <p>3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.</p> <p>4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel.</p> <p>5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación.</p> <p>6) Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto.</p>			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Capacitará al alumno a analizar críticamente e interpretar los conocimientos publicados.</p> <p>Habilitará al alumno a desarrollar proyectos de investigación.</p>	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>El propósito de esta asignatura es proporcionar al alumno herramientas para diseñar un proyecto de investigación.</p>	
Cobertura de la asignatura.		<p>Diseño de un protocolo de investigación</p>	
Profundidad de la asignatura.		<p>Se analizarán las características y alcances y limitaciones de los tipos de investigación más utilizados en salud.</p>	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
La investigación científica	Analizar las características de la investigación científica, analizar los tipos de investigación científica.	<p>1.- Conocimiento ordinario.</p> <p>2.- Conocimiento científico.</p> <p>3.- Concepto de investigación.</p> <p>4.- Investigación aplicada.</p> <p>5. Investigación descriptiva.</p> <p>6. Investigación experimental.</p>	Participación en clase.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

El problema de investigación	Identificar y plantear problemas de investigación. Plantear hipótesis de investigación y elaborar el marco teórico de una investigación.	El tema de investigación. Identificación de problemas de investigación. Planteamiento del problema de investigación. Ubicación y justificación del problema de investigación. Delimitación del problema de investigación. Hipótesis Objetivos Variables Indicadores	Elaboración del planteamiento del problema y de las hipótesis de estudio.
Diseño de investigación	Elaborar un plan de investigación incluyendo el diseño apropiado para las hipótesis y los objetivos	El diseño de investigación. El diseño descriptivo El diseño correlacional El diseño causal comparativo El diseño experimental	Elaboración del diseño de investigación, los objetivos y las variables a medir.

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Talleres, lecturas y análisis crítico de los artículos para observar los diferentes apartados y la coherencia entre ellos.</p>
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i> Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Presentación final por escrito de un análisis crítico de un artículo.</p>
<p>Bibliografía: American Psychological Association. Publication Manual 4th Ed. 1994. Francis L. Macrina. Scientific Integrity. An introductory text with cases. 2nd. Ed. ASM. Press. 2000. KOH, E. / Introduction to Nutrition and Health Research (ISBN: 0-7923-7983-7) Kluwer Academic Publishers, 2000. IRETON-JONES/ Practice-Oriented Nutrition Research an Outcomes Measurement (ISBN: 0-8342-0885-7). Aspen Publishers, Inc. 1998.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i> <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i> <i>Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad de Medicina, Tijuana</i></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo Académico)</i> <i>Dra. Monserrat Bacardi (Cuerpo Académico de Nutrición).</i></p>

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de ciencias de la salud Tijuana Mexicali		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Metodologías de investigación clínica.		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 8
Horas taller	4	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución.</p> <p>2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área.</p> <p>3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.</p> <p>4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel.</p> <p>5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación.</p> <p>6) Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto.</p>			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad de seleccionar las metodologías de investigación según el objeto de estudio para la toma de decisiones válidas y confiables.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Equilibrar la visión entre cualitativos y cuantitativos analizando las ventajas y desventajas de estas aproximaciones. Hacer énfasis en la complementariedad de estos métodos y que la selección de la metodología deberá de depender únicamente del objeto de estudio.	
Cobertura de la asignatura.		Considerar las tres o cuatro metodologías cuantitativas y cualitativas más utilizadas en la investigación clínica.	
Profundidad de la asignatura.		Analizar a detalle las implicaciones de validez y confiabilidad para cada método estudiado. Buscar la comprensión conceptual de las metodologías, no únicamente la parte mecánica.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Los paradigmas investigativos en la ciencia.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Unidad II. La panorámica de los métodos de investigación.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Unidad III. El objeto de estudio y la investigación.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Unidad IV. La selección del método de investigación.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Unidad V. La aproximación holística a la solución de problemas.	<i>(Definir objetivo)</i>	<i>(Definir los temas)</i>	<i>(Si lo hubiera, definir el producto para evaluar esta unidad)</i>
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>			
Bibliografía: <i>(Enlistar la bibliografía a utilizar, hacer énfasis en la actualidad de la bibliografía)</i>			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo Académico)</i>			

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de Salud		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Metodología de Investigación II		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	---	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	---	
Perfil de egreso del programa				
1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución. 2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área. 3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. 4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel. 5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación. 6) Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto.				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en el área de nutrición.		

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporciona al alumno herramientas para analizar un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de investigación en nutrición.	
Cobertura de la asignatura.		Planteamiento del problema e hipótesis de estudio. Objetivos del estudio. Diseño de estudio, población y muestra, variables e instrumentos de medición de las variables, procedimientos y análisis estadístico.	
Profundidad de la asignatura.		Análisis crítico de la literatura científica en nutrición.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Análisis crítico de trabajos en nutrición	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición	Tema de tesis de estudio de cada alumno y áreas afines	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados. Redacción de los antecedentes del proyecto de tesis.
Análisis crítico de trabajos en nutrición de hipótesis y objetivos	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición	Formulación de hipótesis, objetivos y diseño de estudio	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la hipótesis, objetivos y diseño de investigación de cada estudio.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Análisis crítico de trabajos en nutrición de metodología	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición	Metodología de los trabajos afines al trabajo de tesis de los alumnos	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la metodología de cada estudio. Redacción de la metodología del trabajo de tesis.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Presentar y discutir en el salón de clases el análisis crítico de trabajos originales de temas elegidos bajo la guía del profesor que imparte la materia y del asesor de trabajo de tesis. Se evalúa el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos del estudio presentado por cada alumno.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i> Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Presentación final por escrito de un análisis crítico de un artículo.</p>			
<p>Bibliografía: KOH, E. / Introduction to Nutrition and Health Research (ISBN: 0-7923-7983-7) Kluwer Academic Publishers, 2000. IRETON-JONES/ Practice-Oriented Nutrition Research an Outcomes Measurement (ISBN: 0-8342-0885-7). Aspen Publishers, Inc. 1998. American Psychological Association. Publication Manual 4th Ed. 1994. Francis L. Macrina. Scientific Integrity. An introductory text with cases. 2nd. Ed. ASM. Press. 2000. Artículos originales y de revisión de los temas elegidos para estudio y desarrollar la tesis</p>			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i> Dra. Monserrat Bacardi Gascón</p>			
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i> Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad de Medicina, Tijuana</p>			
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado, Líder de Cuerpo Académico)</i> Dr. Arturo Jiménez Cruz. <i>(Cuerpo Académico de Nutrición).</i></p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: DES de ciencias de la salud Tijuana Mexicali
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: NUEVOS CONCEPTOS EN ODONTOLOGÍA PREVENTIVA 5. Clave: _____
6. HC: 2 HL: _____ HT: 2 HPC: _____ HCL: _____ HE: _____ CR: 6
7. Ciclo Escolar: 2003-4 8. Etapa de formación a la que pertenece: _____
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____
11. Tipología : _____

Formuló: DR. LLODRA CALVO JUAN CARLOS

Vo.Bo DR. ALEJANDRO CEBALLOS

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Los Métodos diagnósticos: **análisis de la sensibilidad y especificidad de los diferentes métodos diagnósticos, tanto en lo relativo a la caries dental (metodo visual-táctil, metodos radiológicos, metodos alternativos)**

La Moderna cariologia: **análisis de los nuevos conceptpos de caries como lesión verus caries como enfermedad. Repercusión en los aspectos clínicos y científicos del enfoque mecanicista y etiológico. Efectividad de los métodos preventivos, analisis de los métodos de fluoración tanto tópica como sistémica: selladores de fosetas y fisuras, aplicación clinica de la clorhexidina. Métodos Modernos: carisol V, fluorurodinámico de plata, etc.**

La evaluación económica: **al servicio de la Odontologia Comunitaria: análisis de los métodos de evaluación de la eficiencia: análisis coste-beneficio. Nuevos Conceptos en los análisis de calidad de vida aplicada a los programas dentales: concepto QUANTY.**

Investigación en Odontologia Preventiva: seminario práctico de análisis bibliográfico de los métodos aplicados en Odontologia Comunitaria.

Análisis de los estudios metaanaliticos en selladores, flúor y clhexidina. Análisis de los patrones cambiantes de enfermedad dental y periodontal en América Latina. Banco de datos O. M. S.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

- 1.
- 2. CONTENIDO**
- DURACIÓN**
- 3. TEMAS**

1. Métodos Diagnósticos

Antecedentes históricos en odontología

Importancia de la odontología preventiva y niveles de prevención

Problemas de salud bucal e importancia de la prevención

Pruebas de susceptibilidad a la actividad de caries

2. La Moderna cariología

Introducción, importancia y definición de caries

Teorías de producción de caries dental

Elementos participantes en el proceso carioso

Naturaleza del proceso carioso

Factores de riesgo

Mecanismo de acción de la caries dental

Dieta y caries dental

Historia natural de la caries dental

4.

5.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

6.

7. CONTENIDO

DURACIÓN

8. TEMAS

3. Efectividad de los métodos preventivos

Higiene bucodental

Medios auxiliares de la higiene bucal

pastas dentales y enjuagues bucales

Tratamiento sistémico con fluoruros y prevención de la caries dental

Tratamiento tópico con fluoruros

4. La evaluación económica al servicio de la Odontología Comunitaria

Nutrición

Clasificación de los nutrimentos

Características del alimento

5. Efectividad de los métodos preventivos

Introducción al método científico

Conceptos generales, concepto de ciencia

Método científico

Relación del método científico con otros métodos

Epidemiología

Bioestadística

9.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

TRABAJOS CLINICOS-PRÁCTICOS SOBRE LOS TEMAS ELEGIBLES

MEDIOS AUDIOVISUALES, MULTIMEDIA, TRANSPARENCIAS, ACETATOS, PIZARRÓN

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

TRABAJOS PRESENTADOS Y ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS, TEÓRICOS O PRÁCTICOS SOBRE EL CONTENIDO DEL CURSO

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE, SEMINARIOS Y OTRAS ACTIVIDADES QUE GARANTICEN UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

IX BIBLIOGRAFÍA	
10. Básica	11. Complementaria
<p>SEIF T. cariología: Prevención, diagnóstico y tratamiento contemporáneo de la caries dental. Actividades médico odontológicas Latinoamérica Caracas Venezuela 1998</p> <p>CUENCA SALA E. Odontología Preventiva Comunitaria, Ed. Mason barcelona 1999.</p> <p>RIOBOO R. Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria. Ed. Avances, Madrid 1977.</p> <p>BANCO DE DATOS DE SALUD ORAL, Actualización de datos OMS Ginebra 2000.</p> <p>LLODRA CALVO JC. Metaanalysis of fissure sealant, Community dental oral Epidemiol. 1993</p>	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: DES de ciencias de la salud Tijuana Mexicali
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SAULUD 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: RETOS DE LA ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE 5. Clave: 1852
6. HC: 2 HL: 2 HT: _____ HPC: _____ HCL: _____ HE: _____ CR: 6
7. Ciclo Escolar: 2003-4 8. Etapa de formación a la que pertenece: _____
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____
11. Tipología : _____

Formuló: AURORA VALENZUELA GARACH

Vo.Bo _____

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Aplicar los elementos metodológicos del peritaje, describiendo cada uno de ellos, analizando la interrelación entre la ley y la práctica profesional odontológica, así como analizar las diferentes técnicas utilizadas para la identificación de cadáveres en odontología forense

CONTENIDO DEL CURSO

1. ODONTOLOGIA LEGAL

Definición de perito

Definición de peritaje y peritos

Elaboración de un peritaje odontológico

aspectos actuales de Bioética y Deontología Profesional

2. ODONTOLOGIA FORENSE

Conceptos prácticos de medicina a medicina forense, de interés para el odontólogo

Nueva metodología de identificación humana

Aportación de la odontología al establecimiento de la identidad en el nuevo milenio

3. AUTOPSIA ORAL

definición

Tipos de autopsia oral

Casos donde se practica

Intervención en quirófano (intraoral-extraoral)

4. REESTRUCTURACIÓN FACIAL

Tipos de reconstrucción

Ubicación de raza

Diferenciación de cráneo hombre-mujer-menor de edad

Material Utilizado

Técnicas utilizadas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- 1. EXPOSICIÓN ORAL EN CLASES**
- 2. EXPOSICIÓN DE VIDEOS Y MULTIMEDIA**
- 3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**
- 4. PRESENTACIÓN DE CASOS CLINICOS**
- 5. TALLERES DE LABORATORIO**

V CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. EVALUACIONES DEL CONTENIDO TEMÁTICO A LOS ALUMNOS**
- 2. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS**
- 3. ASISTENCIA A CLASES Y SEMINARIOS**
- 4. REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN LABORATORIO**

IX BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<ul style="list-style-type: none">➤ Bowers MC. Bell GL. Manual of Forensic Odontology American Society of Forenciy Odontology, 3a. edición, Colorado Springs, 1995➤ Castilla J. Valenzuela A 1998, Odontologia Forense en Medicina Legal y Toxicología, Gisbert Calabuig JA ed. Barcelona: Mason 5ª. Edición, pp 1152-1166.➤ Valenzuela A. Martin de las Heras S. 2001. Valoración de las Lesiones y secuelas del sistema estomatognático., en Valoración Médica del daño corporal, Hernandez Cueto D ed. Barcelona: Mason 2ª. Edición pp 319-332.	

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES DE LA SALUD : TIJUANA / MEXICALI		
Programa		MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD		
Nombre de la asignatura		SEMINARIO DE TESIS I		
Tipo de Asignatura		OPTATIVA		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	-	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	-	6
Perfil de egreso del programa				
Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1) Identifique problemas y diseñe proyectos con la metodología apropiada para su resolución. 2) Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área. 3) Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. 4) Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel. 5) Ejercer actividades de organización, liderazgo académico y de investigación. 6) Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto. 				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Al término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conocimientos adquiridos en las materias de metodología de investigación, bioestadística, seminarios de biomedicina y tópicos selectos del área disciplinaria en el desarrollo del protocolo de investigación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El objetivo del curso correspondiente al eje de integración, es que el estudiante utilice los elementos, los conceptos y las herramientas adquiridas en las materias de los ejes conceptuales y metodológicos instrumentales para el desarrollo del protocolo de investigación. Además de que inicie el desarrollo de la habilidad de análisis y crítica a la literatura médica y proyectos de investigación.		

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cobertura de la asignatura.		Constituye parte de la formación del alumno de maestría en ciencias donde se podrán integrar los conocimientos adquiridos en las diferentes cátedras para el desarrollo del proyecto de investigación. La participación activa del alumno permitirá reforzar su capacidad de análisis y crítica ya que realizará la revisión periódica de los proyectos de investigación de los alumnos y con los tópicos selectos se ampliarán los conocimientos del área de énfasis a la cual pertenece el alumno.	
Profundidad de la asignatura.		Integración de conocimientos y herramientas en el desarrollo del proyecto de investigación. Introducción al análisis y crítica de la literatura médica y proyectos de investigación.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>I. TOPICOS SELECTOS</p>	<p>Profundizar en los conocimientos metodológicos y aquellos específicos del área de énfasis de los proyectos de investigación del alumno para el desarrollo de la investigación.</p>	<p>1) Aspectos Generales de la Medicina y la Odontología basadas en evidencias</p> <p>2) Diseños de investigaciones clínicas específicas:</p> <p style="padding-left: 20px;">d) Orientadas al tratamiento.</p> <p style="padding-left: 20px;">e) Orientadas al pronóstico o factores de riesgos.</p> <p style="padding-left: 20px;">f) Orientadas al diagnóstico.</p> <p>3) Análisis crítico de la literatura médica.</p> <p>4) Realización del trabajo de investigación:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) Técnicas de muestreo</p> <p style="padding-left: 20px;">b) Instrumentos de Medición</p> <p style="padding-left: 20px;">c) Controles de calidad en la recolección y manejo de datos.</p>	<p>Evaluación preliminar que permita identificar nivel de conocimiento del estudiante.</p> <p>Evidencia de la capacidad del alumno para integrar y aplicar el conocimiento sobre un tema específico que será presentado mediante exposición.</p> <p>Solución de problemas planteados en ejercicios en clase y capacidad del alumno para integrarse en trabajo de equipo.</p> <p>Discusiones grupales que permitan evidenciar en el alumno la adquisición del conocimiento, su capacidad de análisis y síntesis, ante problemas planteados en ejercicios durante la clase.</p> <p>Reporte de avance del desarrollo del proyecto de investigación.</p>
<p>II. PRESENTACION, DISCUSION Y ANALISIS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION</p>	<p>Que el alumno participe en un foro de discusión donde presente y defienda con el sustento científico el proyecto de investigación que habrá de desarrollar durante su formación.</p>	<p>Presentación discusión análisis de los proyectos de investigación.</p>	<p>Presentación del protocolo de investigación y discusión grupal, que permita evidenciar el grado de avance del desarrollo del proyecto.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposiciones teóricas y resolución de ejemplos por parte del profesor. Presentación por parte de los alumnos de los protocolos de investigación, discusión de los aspectos metodológicos y del desarrollo de los mismos. Análisis crítico de la literatura médica.
Métodos y estrategias de evaluación: Examen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10% . Un examen parcial: 45%. Examen final 45%.
Bibliografía: www.fisterra.com Plataforma para Medicina Basada en Evidencias, bioestadística, metodología de investigación. www.insp.mx Página del Instituto Nacional de Salud Pública, México http://gateway.ovid.com Plataforma información científica, ciencias básicas y salud. www.medinet.net.mx Plataforma información científica médica www.rima.org Plataforma de Información científica área médica www.edumed.imss.gob.mx Biblioteca IMSS www.anuies.mx http://www.med.ualberta.ca/ebm/ebm.htm Guías de usuarios http://www.cche.net/usersguides/main.asp Medicina Basada en Evidencias. http://www.shef.ac.uk/scharr/ir/userg.html User Guides to the Medical Literature (JAMA) www.nejm.org New England Journal of Medicine www.imbiomed.mx Índice de Revistas Biomédicas Latinoamericanas
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>D. C. Consuelo Maria Hernández Valdivia</i> <i>M. C. Carmen Gorety Soria Rodríguez</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Sergio Romo Barraza. Director de la Facultad de Medicina Mexicali.</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dra. Julia D. Estrada Guzmán. Subdirectora Académica de la Facultad de Medicina Mexicali.</i>

II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Actualización de los conceptos de la Patología Oral y de la repercusión en la cavidad oral. De las enfermedades sistémicas, para lograr un mejor conocimiento de las mismas, lo que nos facilitará el diagnóstico y el plan de tratamiento que realizamos en nuestros pacientes en el área clínica y de laboratorio.

Además de proporcionar al cirujano dentista de práctica general y especializada, información acerca del examen estomatológico elemental y las técnicas para la obtención y manejo de la citología exfoliativa y la biopsia como auxiliares de diagnóstico bucal.

III. CONTENIDO DEL CURSO

TEMAS

11. HISTOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES ELEMENTALES

Trastornos del desarrollo de las estructuras bucales y parabucales
Tumores benignos y malignos de la cavidad bucal
Tumores de las glándulas salivales
Quistes y tumores de origen odontógeno
Alteraciones regresivas de los dientes

12. METODOS DE DIAGNOSTICO EN MEDICINA ORAL

Análisis clínicos hematológicos y de orina
Citologías y radiología
Estudio histológico
Biopsia
Diagnóstico final

III. CONTENIDO DEL CURSO

13. ASPECTO CLINICO PATOLÓGICO DE LAS LESIONES ORALES

Infecciones bacterianas virales y micóticas

Caries dental

Enfermedades de la pulpa y de los tejidos periapicales

Diseminación de las infecciones bucales

14. LA IMPORTANCIA Y LA EVOLUCION DE LAS LESIONES ORALES ASOCIADAS AL SIDA

Enfermedades del hueso y de las articulaciones

enfermedades de la sangre y de los órganos hematopoyéticos

enfermedades del periodonto

enfermedades de la piel

enfermedades de los nervios y los músculos

15. INVESTIGACIÓN BASICA, AVANZADA EN MEDICINA ORAL

Identificación de la muestra

Reporte del macroscopio

Reporte del microscopio

Diagnóstico

Reporte

Revisión de reportes obtenidos

IV. METODOLOGÍA DEL MODULO

Trabajos presentados y académicamente dirigidos

Clases teóricas por los docentes

Clases prácticas de laboratorio y clínicas
Revisión bibliográfica

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- 5.1 Pruebas periódicas, exámenes finales del módulo (orales y escritos)
- 5.2 Participación de clases, seminarios.
- 5.3 Presentación de trabajos en clases o congresos
- 5.4 Asistencia a las actividades del curso

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

BIBLIOGRAFÍA	
BASICA	COMPLEMENTARIA
<p>CEVALLOS A. MEDICINA BUCAL Edit. Angel 1996</p> <p>BAGAN J V, CEVALLOS A. BERMEJO A. AGUIRRE JM, PEÑA ROCHA J. MEDICINA ORAL, EDIT. GRAS-HILL. 1991</p>	<p>CRISPAN D ENFERMEDADES DE LA BOCA ACTUALIZACION MEDICA 1991</p> <p>CEVALLOS A. BULLON P, GANDRA JM, CHILENOS E. BLANCO A. MARTINEZ SAUQUILLO A. GARCIA A. MEDICINA BUCAL, PRACTICA (EDIT. DANO 2000)</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: _____ DES ciencias de la salud Tijuana Mexicali
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: NUEVOS CONCEPTOS EN ODONTOLOGIA PREVENTIVA 5. Clave: _____
6. HC: 2 HL: _____ HT: 2 HPC: _____ HCL: _____ HE: _____ CR: 6
7. Ciclo Escolar: 2003-4 8. Etapa de formación a la que pertenece: _____
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____
11. Tipología : _____

Formuló: DR. LLODRA CALVO JUAN CARLOS

Vo.Bo

DR. ALEJANDRO CEBALLOS

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Los Métodos diagnósticos: análisis de la sensibilidad y especificidad de los diferentes métodos diagnósticos, tanto en lo relativo a la caries dental (metodo visual-táctil, metodos radiológicos, metodos alternativos)

La Moderna cariologia: análisis de los nuevos conceptos de caries como lesión versus caries como enfermedad. Repercusión en los aspectos clínicos y científicos del enfoque mecanicista y etiológico. Efectividad de los métodos preventivos, análisis de los métodos de fluoración tanto tópica como sistémica: selladores de fosetas y fisuras, aplicación clínica de la clorhexidina. Métodos Modernos: carisol V, fluorurodinámico de plata, etc.

La evaluación económica: al servicio de la Odontología Comunitaria: análisis de los métodos de evaluación de la eficiencia: análisis coste-beneficio. Nuevos Conceptos en los análisis de calidad de vida aplicada a los programas dentales: concepto QUANTY.

Investigación en Odontología Preventiva: seminario práctico de análisis bibliográfico de los métodos aplicados en Odontología Comunitaria.

Análisis de los estudios metaanalíticos en selladores, flúor y clhexidina. Análisis de los patrones cambiantes de enfermedad dental y periodontal en América Latina. Banco de datos O. M. S.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

**CONTENIDO
TEMAS**

- 6. Métodos Diagnósticos
 - Antecedentes históricos en odontología
 - Importancia de la odontología preventiva y niveles de prevención
 - Problemas de salud bucal e importancia de la prevención
 - Pruebas de susceptibilidad a la actividad de caries

- 7. La Moderna cariología
 - Introducción, importancia y definición de caries
 - Teorías de producción de caries dental
 - Elementos participantes en el proceso carioso
 - Naturaleza del proceso carioso
 - Factores de riesgo
 - Mecanismo de acción de la caries dental
 - Dieta y caries dental
 - Historia natural de la caries dental

V. DESARROLLO POR UNIDADES

**CONTENIDO
TEMAS**

8. Efectividad de los métodos preventivos

Higiene bucodental
Medios auxiliares de la higiene bucal
pastas dentales y enjuagues bucales
Tratamiento sistémico con fluoruros y prevención de la caries dental
Tratamiento tópico con fluoruros

9. La evaluación económica al servicio de la Odontología Comunitaria

Nutrición
Clasificación de los nutrimentos
Características del alimento

10. Efectividad de los métodos preventivos

Introducción al método científico
Conceptos generales, concepto de ciencia
Método científico
Relación del método científico con otros métodos
Epidemiología
Bioestadística

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

TRABAJOS CLINICOS-PRÁCTICOS SOBRE LOS TEMAS ELEGIBLES

MEDIOS AUDIOVISUALES, MULTIMEDIA, TRANSPARENCIAS, ACETATOS, PIZARRÓN

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

TRABAJOS PRESENTADOS Y ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS, TEÓRICOS O PRÁCTICOS SOBRE EL CONTENIDO DEL CURSO

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE, SEMINARIOS Y OTRAS ACTIVIDADES QUE GARANTICEN UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

IX BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>SEIF T. cariología: Prevención, diagnóstico y tratamiento contemporáneo de la caries dental. Actividades médico odontológicas Latinoamérica Caracas Venezuela 1998</p> <p>CUENCA SALA E. Odontología Preventiva Comunitaria, Ed. Mason barcelona 1999.</p> <p>RIOBOO R. Manual de Odontología Preventiva y Comunitaria. Ed. Avances, Madrid 1977.</p> <p>BANCO DE DATOS DE SALUD ORAL, Actualización de datos OMS Ginebra 2000.</p> <p>LLODRA CALVO JC. Metaanalysis of fissure sealant, Community dental oral Epidemiol. 1993</p>	

ENFERMERÍA Y FAMILIA

CAPITULO I.- INTRODUCCION A LA FAMILIA

- 1.1 Definiciones
- 1.2 Propósito básico de la familia

- 1.3 Funciones de la familia
- 1.4 Porque trabajar con la familia
- 1.5 Influencia mutua entre sociedad y familia
- 1.6 Etapas de enfermedad y atención medica
- 1.7 Tipos de familias
- 1.8 Formas familiares
- 1.9 Factores estresantes en tipos de familias

CAPITULO 2.- MODELO DE VALORACIÓN FAMILIAR.

- 2.1 Modelo de Calgary.
- 2.2 Valoración de la estructura familiar
- 2.3 Instrumentos de valoración de la estructura
- 2.4 Valoración del desarrollo familiar
- 2.5 Alteraciones en el ciclo de vida del desarrollo de la familia
- 2.6 Valoración del funcionamiento familiar
- 2.7 Funcionamiento instrumental

CAPITULO 3.- PROCESO DE ENFERMERIA FAMILIAR

- 3.1 Valoración familiar: un nivel interaccional de análisis.
- 3.2 Etapas de desarrollo familiar
- 3.3 Enfoque de desarrollo familiar (de freedman m. Duvall)
- 3.4 Categorías de información del genograma
- 3.5 Ciclo de la vida familiar
- 3.6 Fases de ciclo de vida

CAPITULO 4.- ENFOQUES TEORÉTICOS UTILIZADOS EN ENFERMERÍA FAMILIAR.

- 4.1 Teorías de enfermería
- 4.2 Teorías de terapia familiar.
- 4.3 Enfoque de sistemas
- 4.4 Enfoque estructural funcional.
- 4.5 Enfoque interaccional
- 4.6 Enfoque de Desarrollo.

EPIDEMIOLOGIA

UNIDAD 1.- PARA COMPRENDER LA EPIDEMIOLOGIA

- 1.1 Concepto de epidemiología
- 1.2 Desarrollo histórico de la epidemiología
- 1.3 Usos de la epidemiología.
- 1.4 La epidemiología y la salud pública.

UNIDAD 2.- ESTUDIO DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD.

- 2.1 Determinantes de salud.
- 2.2 Causalidad en epidemiología.
- 2.3 Inferencia causal en epidemiología.
- 2.4 Alcances y limitaciones del modelo biológico.

UNIDAD 3.- EPIDEMIOLOGIA EN LA DETECCIÓN DE NECESIDADES DE SALUD.

- 3.1 Relación de necesidades, servicios y recursos de salud y epidemiología.
- 3.2 Dinámica y composición demográfica.
- 3.3 Danos a la salud y perfil epidemiológico.
- 3.4 Factores de riesgo y danos a la salud.

UNIDAD 4.- LA MEDICIÓN DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD.

- 4.1 Medidas de frecuencia de la enfermedad. Incidencia y prevalencia.
- 4.2 Estudios de morbilidad.
- 4.3 Estudios de mortalidad.
- 4.4 Medidas de asociación.
- 4.5 Los sistemas de información.

UNIDAD 5.- INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA.

- 5.1 Vigilancia epidemiológica.
- 5.2 Procedimiento para las investigaciones epidemiológicas.
- 5.3 Estudio de brote.
- 5.4 Vigilancia epidemiológica de las enfermedades crónicas. (CACU).
- 5.5 Vigilancia de las enfermedades nosocomiales.

UNIDAD 6.- DISEÑO EPIDEMIOLÓGICO.

- 6.1 Tipos de estudio epidemiológico.
- 6.2 Estudios transversales.
- 6.3 Estudios de seguimiento (cohorte).
- 6.4 Estudios de casos y controles.
- 6.5 Estudios de intervención.

UNIDAD 7.- EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN.

- 7.1 El campo de la prevención.
- 7.2 Epidemiología y política sanitaria.
- 7.3 Propuestas institucionales de prevención.
- 7.4 Modelo de participación en enfermería.

EDUCACION PARA LA SALUD.

UNIDAD 1.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN. (Bases Filosóficas, Epistemológicas y Sociológicas)

- 1.1 Sociedad y Educación
- 1.2 Educación y Filosofía
- 1.3 Fines de la Educación
- 1.4 Filosofía y Pedagogía
- 1.5 Hecho Pedagógico.
- 1.6 Campo Educativo y Estructura Curricular Pedagogía Vs. Ciencias de la Educación.
- 1.7 Desafíos y Dimensiones de la Educación

UNIDAD 2.- CORRIENTES EDUCATIVAS.

- 12. 2.1 Conductismo
- 13. 2.2 Humanismo y cognitivismo
- 2.3 Constructivismo

UNIDAD 3.- PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

- 3.1 Promoción de la salud: concepto y principios
- 3.2 Educación para la salud: concepto y modelos
- 3.3 Planificación en educación para la salud
- 3.4 Educación para la salud en la práctica

UNIDAD 4.-ESCUELAS SALUDABLES

- 4.1 La escuela promotora de salud
- 4.2 La educación para la salud en el currículum escolar
- 4.3 Capacitar para la acción en la promoción y educación para la salud
- 4.4 Funciones de la comunidad escolar en la promoción y educación para la salud
- 4.5 Concreción curricular de la educación para la salud
- 4.6 Estrategias didácticas y metodológicas que facilitan la integración de la educación para la salud en el aula

GERENCIA DE LOS SERVICIOS DE SALUD

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en el alumno la capacidad de gestión de servicio, utilizando el enfoque gerencial, que le permita enfrentar los nuevos retos de los servicios de salud proponiendo prácticas innovadoras en apoyo a la atención de salud del país.

CONTENIDO:

UNIDAD I GENERALIDADES

- 1.1 Concepto de admón. De hospitales
- 1.2 Términos de administración de salud y seguridad social
- 1.3 Paradigmas de salud y seguridad social

UNIDAD II LIDERAZGO Y GESTIÓN EN SALUD

- 2.1 La dirección en los servicios de salud
- 2.2 El liderazgo en salud

UNIDAD III GESTION Y EJERCICIO INDEPENDIENTE

- 3.1 Reformas del sector salud y educativas en el área de la salud

- 3.2 La mercadotecnia en salud
- 3.3 Factores que influyen en la competitividad empresarial
- 3.4 Las empresas en el área de la salud
- 3.5 Sistemas y comunicación en el hospital del futuro
- 3.6 Dimensiones de la atención de la salud

UNIDAD IV GARANTIA DE LA CALIDAD

- 4.1 Garantías del control de calidad
- 4.2 Calidad de los servicios de salud
- 4.3 Órganos colegiados que evalúan la calidad

METODOS ESTADISTICOS.

UNIDAD 1.- METODOS DE ESTIMACION.

- 1.1 Intervalos de confianza.
- 1.2 Distribución de t.
- 1.3 Determinación del tamaño de una muestra.

UNIDAD 2.- PRUEBAS DE HIPOTESIS.

- 2.1 Pruebas de hipótesis para la media de una sola población.
- 2.2 Pruebas de hipótesis para la diferencia entre las medias de dos poblaciones.
- 2.3 Pruebas de hipótesis para la diferencia entre las medias de dos poblaciones.

UNIDAD 3.- ANALISIS DE VARIANZA.

- 3.1 Regresión y correlación lineal simple.
- 3.2 Regresión y correlación múltiple.
- 3.3 Regresión logística.

UNIDAD 4.- ESTADISTICA NO PARAMETRICA.

- 4.1 Pruebas No Paramétricas
- 4.2 Ji Cuadrada
- 4.3 Razón de Momios

- 4.4 Prueba de Wilcoxon
- 4.5 Prueba de Mann-Whitney
- 4.6 Prueba de Kruskal-Wallis
- 4.7 Prueba de Friedman
- 4.8 Coeficiente de correlación de Spearman
- 4.9 Criterios para la selección de pruebas estadísticas.

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:				
Unidad Académica:		DES ciencias de la salud Tijuana Mexicali		
Programa:		Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la Asignatura:		Seminario de Cerámica Dental y sus Avances Tecnológicos		
Tipo de Asignatura:		Optativa		
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2 horas	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	4 horas	Horas de Prácticas de Campo:		8 creditos
Perfil de egreso del programa:				

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Competente para realizar con calidad la atención integral a la salud con un enfoque preventivo en los diferentes escenarios clínicos y sociales a los individuos durante el periodo de crecimiento y desarrollo, considerando su dimensión psicosocial.

Competente para identificar problemas potencialmente solubles mediante la investigación clínica o epidemiológica, para tomar decisiones válidas y confiables en beneficio del paciente, orientadas a mejorar su práctica profesional y con aptitud para difundir los resultados.

Capacidad para identificar y aplicar los métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje más convenientes para continuar su formación, asimismo, para propiciar el aprendizaje del paciente, familia y equipo de salud en el área de su competencia.

Competente para la búsqueda y selección del material bibliográfico pertinente para su análisis crítico y la aplicación en la práctica profesional.

Competente para participar en la planeación estratégica con enfoque de calidad para lograr el desempeño óptimo de su práctica profesional.

Competente para aplicar los principios bioéticos, humanísticos y legales, en la relación médico-paciente, la atención a la salud y la educación e investigación médicas.

Habilidad para trabajar en equipo e incrementar su compromiso social.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para identificar y aplicar los métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje más convenientes para continuar su formación, asimismo, para propiciar el aprendizaje del paciente, familia y equipo de salud en el área de su competencia.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Buscar realizar con calidad la atención integral a la salud de los pacientes con un enfoque aplicativo de las diferentes Tecnologías en los escenarios clínicos para su tratamiento restaurador
Cobertura de la asignatura.	Cubrir las Cerámicas y sus Técnicas mas actualizadas de la Odontología Restauradora y Prótesis mundialmente reconocidas y aplicarlas en beneficio de la población adulta
Profundidad de la asignatura.	Analizar cada una de las técnicas utilizadas en clínica, laboratorio y sus implicaciones en la población buscando las mas confiables en la literatura

Temario:

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Antecedentes de la Cerámica Dental	Actualizar al alumno en la Cerámica del Siglo XXI	Describir aspectos físicos y químicos de las cerámicas utilizadas hasta antes deL Siglo XXI	El alumno deberá establecer las diferencias de los diferentes conceptos de Cerámica Dental y comprender el porque de sus cambios estructurales y Tecnologicas
Actualización en Cerámica dental	Que el alumno conozca e identifique las Cerámicas Dentales mas importantes	Características mas importantes de las cerámicas de Leucita, Zirconia, Zirconio	Reconocer las cerámicas y conocer sus características
Nuevas Tecnologías en la Cerámica Dental	Conocer y manejar cada una de las técnicas utilizadas en la actualidad	Indicaciones para El uso de la Cerámicas libres de metal	Utilizar los sistemas de Inyección, sistemas CAD-CAM que en la actualidad ofrecen una gran biocompatibilidad, ajuste marginal y un alto grado de Resistencia y Estética
Estrategias de aprendizaje:			
Foros, Presentación de temas, participación del grupo en equipos de trabajo y laboratorio			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Asistencia al curso, presentación de temas y participación en las practicas			
Bibliografía:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chu, S. Et al. Fundamentals of Color. Shade Matching and Comunication in Esthetic Dentistry. Chicago, Quintessence Books.2004. 2. . Stefanello Busato, AL., Gonzalez, PA., y Prates, R. Odontologia Restauradora y Estética. São Paulo,SP-Brasil, Actualidades Médico Odontológicas Latinoamerica , C.A. AMOLCA. 2005. 3. Aschheim,KW., y Dale, BG. Odontología Estética. Madrid, Ediciones Harcout y Mosby. 2º Ed. 2001 4. Massironi, Domenico ans Pascetta.Precisio in Dental Esthetics: Clinical and Laboratory Procedures 5. State of the Art of CAD/CAM Restorations: 20 Years of CEREC Author(s)/Editor(s): Mormann, Werner H. 			
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:			
Arturo Chip Ortega			
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Roberto de Jesús Verdugo Díaz
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:
Roberto Verdugo Díaz Miguel A, Cadena Alcántara

Carta Descriptiva

Datos de identificación					
Unidad Académica		DES ciencias de la salud Tijuana Mexicali			
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias, Campo salud comunitaria			
Tipo Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Complementaria <input type="checkbox"/> Curso tutorial (Actividades de investigación)			
Clave					
Nombre de la asignatura		Genética en la Salud Pública			
Horas teoría	3	Horas laboratorio	0	Créditos Totales	6
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0		
Perfil de egreso del programa					

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Los egresados del programa de posgrado serán investigadores de excelencia, que consolidaran líneas de investigación biomédica que contribuirán a la generación del conocimiento y a la resolución de los problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.	
Definiciones generales de la asignatura : Optativa	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El conocimiento de la genética y su aplicación en la salud de la comunidad le permitirá al alumno comprender y analizar la problemática de salud pública que existe como consecuencia de la naturaleza genética de padecimientos que son causa frecuente de morbimortalidad en la población general. Estos conocimientos actualizados, le permitirán integrar, diseñar e instrumentar protocolos de investigación con carácter binacional que favorezcan a la creación de políticas en salud pública que incidan en ambos lados de la frontera.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El estudio de la genética en la presentación de padecimientos que representan un verdadero problema de salud pública, representa la oportunidad de correlacionar aspectos clínicos con fundamentos teóricos genéticos que permiten sustentar la integración de protocolos de investigación que enriquecerán la formación de los estudiantes del doctorado.
Cobertura de la asignatura.	Genética médica, educación, salud pública.
Profundidad de la asignatura.	El alumno logrará el dominio de los conocimientos que le permitan la comprensión, análisis, integración y diseño de investigaciones en donde la genética sea correlacionada con los aspectos clínicos de patologías de naturaleza hereditaria.

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I: Herencia Mendeliana	El alumno analizará los mecanismos de transmisión de las patologías que representan un problema de salud pública en la actualidad e identificará los genes responsables de su presentación, para con este conocimiento poder correlacionar la genética médica con la salud pública de manera responsable.	Herencia Autonómica Herencia ligada a cromosomas sexuales Heterogeneidad genética Efecto pleiotrópico de los genes y su variabilidad en expresión. Mutaciones y Polimorfismos Frecuencia relativa de tipos de mutaciones y su relación con fenotipos patológicos.	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del Tema. C)Revisión bibliográfica. D) Presentación de 2 artículos/ semana

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

II: Herencia multifactorial	El alumno analizará los factores ambientales que interactuando con el genoma humano, condicionan la presentación de enfermedades que constituyen un problema de salud pública, para poder generar proyectos de mejora del ambiente y hábitos personales mediante educación en salud.	Factores poligénicos Factores ambientales. Contaminación ambiental	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del Tema. C)Revisión bibliográfica. D) Presentación de 2 artículos/ semana
III: Determinantes genéticos	El alumno conocerá los factores constitutivos para la salud personal y determinar los genes susceptibles de provocar enfermedades ; así como las mutaciones somáticas adquiridas que subyacen en enfermedades concretas y que representan potencialmente un problema de salud pública, para poder brindar a las familias una orientación clínico genética así como a las instituciones de salud.	Alzheimer, Hipercolesterolemia Familiar Cáncer Hipertensión arterial Síndrome metabólico Diabetes Enfermedad de Graves Infección por VIH Enfermedad coronaria Obesidad Síndrome asmático Interacción de historia familiar y factores de riesgo	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del Tema. C)Revisión bibliográfica. D) Presentación de 2 artículos/ semana
IV: Pruebas genéticas	El alumno solicitará e interpretará los estudios genéticos que le permitirán brindar un consejo genético a las familias y darle seguimiento al estudio de las frecuencias de los genotipos y fenotipos en una comunidad, en un marco de respeto a la intimidad individual, familiar y comunitaria.	Diagnóstico pre y postnatal Predictivas para uso de medicamentos Tamizaje neonatal Pruebas preimplantación Detección de portadores	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del Tema. C)Revisión bibliográfica. D) Presentación de 2 artículos/ semana
V. Investigación clínica y epidemiológica	El alumno desarrollará la capacidad de estudio, lectura e interpretación crítica de artículos científicos , que le permita racionalmente aplicar y transformar el conocimiento dentro d eun marco axiológico.	Desarrollo y evaluación de la normativa pública Riesgo ambiental y genético de las enfermedades. Genética de población.	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del Tema. C)Revisión bibliográfica. D) Presentación de 2 artículos/ semana
VI. Diseño de programas de prevención	El alumno evaluará mediante los recursos clínicos y paraclínicos los factores genéticos y ambientales que favorecen la morbimortalidad y sus consecuencias en la salud poblacional. Así como desarrollar y proponer políticas de salud que contribuyan a la salud integral individual y colectiva.	Eugenesia Medicina preventiva y salud pública Salud medioambiental y laboral Promoción de la salud	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del Tema. C)Revisión bibliográfica. D) Presentación de 2 artículos/ semana
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del profesor, exposición por parte del alumno, lectura compartida, presentación de artículos científicos, foros de discusión, trabajos de investigación bibliográfica, visitas a hospitales de la comunidad.			
Métodos y estrategias de evaluación: Exámenes semanales, de unidad y final , reportes de investigaciones, análisis de artículos científicos, presentaciones.			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Bibliografía:

1) **Texto Requerido**

Gordis, L. Epidemiología. 3a. ed. Edit. Elsevier. 2005

2) **Texto Recomendado**

a) Cheng et al. Genome Research 1999; 9:936-949

b) Online Mendelian inheritance in men (web page).

c) www.genetests.org

d) www.dnadirect.com

e) National coalition for health professional education in genetics. Prepare health professionals for the genomics revolution www.nchpeg.org.

f) Espinoza E, Fresno Vara JA., Redondo A. et al: Breast cancer prognosis determined by gene expression profiling: A quantitative RT-PCR study. J.Clin.Oncol. 22:7278-7285, 2005.

g) Nordness, R. Serie secretos: Epidemiología y bioestadística. Edit. Elsevier 2006

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dra. Sara Cortés Bargalló

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Horario Propuesto:

Martes: Clase Teórica. (07:00 – 09:00) Facultad de Medicina Tijuana.

Miércoles: Clase Teórica. (09:00 – 10:00) Facultad de Medicina Tijuana.

Jueves: Clase Teórica. (09:00 – 10:00) Facultad de Medicina Tijuana

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Datos de identificación:				
Unidad Académica:		DES ciencias de la salud Tijuana Mexicali		
Programa:		Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la Asignatura:		Seminario de didáctica.		
Tipo de Asignatura:		Optativa		
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2 horas	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:		

Perfil de egreso del programa:				
<p>Desarrollar, considerablemente, habilidades de enseñanza de los cursos didácticos recibidos que le ayuden en la preparación y presentación de lecturas, casos clínicos y temas diversos relacionados con la disciplina, tanto a sus pacientes como a familiares, estudiantes de pre-grado y público en general. Estas habilidades le otorgarán una excelente calidad en educación y competencia profesional.</p> <p>Competente para la búsqueda y selección del material bibliográfico, ó no, el cual deberá analizar de manera crítica, antes de su aplicación en la práctica profesional.</p> <p>Disponibilidad para participar, de manera estratégica en planes y programas comunitarios, siempre con enfoque de calidad, para ayudar en la búsqueda de soluciones a problemas de salud y con ello lograr el desempeño óptimo de su práctica profesional.</p> <p>Seriedad, seguridad y justicia al aplicar los principios bioéticos, humanísticos y legales, en la relación médico-paciente; considerando siempre, la atención a la salud comunitaria como elemento prioritario en su práctica profesional, sin olvidar a la educación e investigación.</p> <p>Habilidad para trabajar en equipo e incrementar su compromiso social.</p>				

Definiciones generales de la asignatura:	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para realizar y diseñar material con la finalidad de brindar información pormenorizada sobre aspectos relacionados con salud social, tendientes a identificar y solucionar dichos problemas.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Presentar, con calidad, el material elaborado; siempre aplicando un enfoque preventivo en los diferentes escenarios clínicos y sociales donde los presente.		
Cobertura de la asignatura.	Considerar las diversas técnicas de elaboración de material didáctico. De igual manera, utilizar los conceptos y lenguaje adecuados para cada situación en particular.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar, detalladamente, las implicaciones que conlleva cada una de las técnicas utilizadas en la elaboración del material de apoyo. Buscar que dichas técnicas sean comprendidas en su totalidad, sin limitar las condiciones mecánicas individuales.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Por realizarse...			
Estrategias de aprendizaje:			
Foros, Presentación de temas, participación del alumno en equipos de trabajo.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Asistencia al curso, presentación de material elaborado en las prácticas.			
Bibliografía:			
http://homepage.mac.com/theredpet/planeaweb22/PLANDIvforw.htm#INTRODUCCION http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/dir_superacion_academica/programasweb/mate7.htm http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento8.htm http://www.uag.mx/63/a13-03.htm			
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:			
Javier Sánchez Ortega			
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:			
Roberto de Jesús Verdugo Díaz			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:			
Roberto Verdugo Díaz Miguel A, Cadena Alcántara			

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:	
Unidad Académica:	DES ciencias de la salud Tijuana Mexicali
Programa:	Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud
Nombre de la Asignatura:	Temas selectos de cirugía periodontal

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Tipo de Asignatura:		Optativa		
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2 horas	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	4 horas	Horas de Prácticas de Campo:		8 creditos
Perfil de egreso del programa:				
<p>Competente para realizar con calidad procesos quirúrgicos considerando los diferentes escenarios clínicos y sociales a los individuos.</p> <p>Competente para identificar problemas potencialmente solubles mediante la investigación clínica o epidemiológica, para tomar decisiones válidas y confiables en beneficio del paciente, orientadas a mejorar su práctica profesional y con aptitud para difundir los resultados.</p> <p>Capacidad para identificar y aplicar los métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje más convenientes para continuar su formación, así mismo, para propiciar el aprendizaje del paciente, familia y equipo de salud en el área de su competencia.</p> <p>Capacidad para la búsqueda y selección del material bibliográfico pertinente para su análisis crítico y la aplicación en la práctica profesional.</p> <p>Sentido humanístico para aplicar los principios bioéticos, y legales, en la relación médico-paciente, la atención a la salud y la educación e investigación médicas.</p> <p>Habilidad para trabajar en equipo e incrementar su compromiso social.</p> <p>Capacidad para socializar el conocimiento adquirido durante su práctica profesional.</p>				

Definiciones generales de la asignatura:

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Aprenderá el manejo respetuoso de las estructuras bucales, cuidando la integridad física y mental de su paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutirá los casos clínicos previa realización del tratamiento. - Aprenderá a solucionar problemas con ayuda de otras disciplinas odontológicas. - Comprenderá la lectura de textos
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Propiciar el conocimiento de los principios quirúrgicos para realizar incisiones en el diseño de colgajos mucoperiósticos, así como de los materiales y técnicas de sutura aplicables en cirugía periodontal.</p>
Cobertura de la asignatura.	<p>Adquirir habilidad y destreza para utilizar diversas técnicas de sutura, con distintos materiales empleados para ello, respetando la integridad de las estructuras mucosas, antes durante y después de su manipulación.</p>
Profundidad de la asignatura.	<p>Analizar las características de los colgajos y materiales usados en cirugía resectiva e inductiva, para seleccionar los apropiados de acuerdo a el analisis de casos clínicos</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Temario:			
Unidad I	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>Principios de cirugía</p>	<p>Realizar basado en el conocimiento teórico, de los rasgos anatómicos de maxilar y mandíbula, diversos tipos de incisiones y colgajos, en tejidos blandos de modelos figurados, siguiendo los principios quirúrgicos y éticos, apoyado con lecturas de textos y artículos especializados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones anatómicas locales Cirugía inductiva Cirugía resectiva 2.- Tipos de bisturí: <ul style="list-style-type: none"> Intercambiables No intercambiables 3.- Normas de procedimientos 4. Estabilización del instrumento 5 Activación del instrumento 6 Accesibilidad 7. Incisiones 8. Principios de la incisión 9. Planificación de la incisión: <ul style="list-style-type: none"> I. sulculares I. marginales I. horizontal I. de media luna I. en cuña I. liberatrices o relajantes I. para drenaje 10. Diseño de Colgajos <ul style="list-style-type: none"> C. en periodoncia C. en cirugía C. Endodoncia C. en implantología 	<p>El conocimiento de la anatomía bucal, así como el manejo apropiado del instrumental quirúrgico, durante el diseño y elaboración de colgajos en diferentes áreas de especialización</p>
------------------------------	---	--	---

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>2 Materiales y técnicas de sutura</p>	<p>Realizar diferentes tipo de suturas de acuerdo al diseño de colgajos, en tejidos blandos de modelos figurados, siguiendo los principios quirúrgicos y éticos, apoyado con lecturas de textos y artículos especializados.</p>	<p>1. Características de los materiales de sutura 2. Indicaciones y contraindicaciones para su empleo 3. Instrumental para suturar 4. Sutura simple 5. Sutura en ocho 6. S. suspensoria 7. S de anclaje 8. S. continúa 9. S. Circular</p>	<p>La selección apropiada y el manejo de los materiales para sutura, de acuerdo a el tipo de colgajo empleado durante la cirugía periodontal.</p>
<p>3. Accidentes operatorios</p>	<p>Identificar y manejar las complicaciones que se pueden presentar durante el proceso quirúrgico</p>	<p>Necrosis Hemorragias</p>	<p>Conocimiento de la complicaciones operatorias y su manejo .</p>
<p>Estrategias de aprendizaje:</p>			
<p>Foros, Exposición de temas, participación grupal en equipos de trabajo de laboratorio, realización de prácticas.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p>			
<p>Asistencia al curso, presentación y participación de temas y participación en los foros, calidad de las prácticas realizadas, socialización del conocimiento</p>			
<p>Bibliografía:</p>			

- 1.- Carrana A. F, Newman Michael: Periodontología Clínica
Second edition
Editorial Saunders
1999
- 2.- Hall Walter: Decision Making in periodontology
Eric Curtis D.D.S.
Second Edition
Editorial Mosby
St. Louis Missouri, 1998
3. Lindhe Jan: Periodontología Clínica e Implantología Odontológica
Trad. Horacio Martínez
3ra. Edición
Editorial Médica Panamericana
España 2000; 974 p.p.
4. Rateitschak Klaus, Wolf Herbert: Atlas de Periodoncia
Dr. Juan estrada
2da. Edición
Editorial Salvat, 1987
5. Rosenberg Marvin, Kay , Keought:
Periodontal and Prosthetic Management for Advances cases
Editorial Quintessence Book
Singapore , 1988
5. Shluger S., Youdelis R, Page R.C.
Enfermeda Periodontal
3ra. Edición, 1987

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

M.O. LUIS FERNANDO MÁRQUEZ CORRALES

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Roberto de Jesús Verdugo Díaz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Roberto Verdugo Diaz

Miguel A, Cadena Alcántara

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:				
Unidad Académica:		DES ciencias de la salud Tijuana Mexicali		
Programa:		Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la Asignatura:		Estomatología		
Tipo de Asignatura:		Optativa		
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2 horas	Horas de Laboratorio:		Créditos Totales:
Horas de Taller:	2 horas	Horas de Prácticas de Campo:		6 credits
Perfil de egreso del programa:				

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Competencia para realizar con calidad la valoración integral del conocimiento actual en aparatos y sistemas del paciente en el siguiente orden :

- 1.- Manifestaciones bucales de enfermedades gastrointestinales y hepáticas
- 2.-Manifestaciones bucales de enfermedades endocrinas y metabólicas
- 3.- Manifestaciones bucales de enfermedades respiratorias
- 4.- Manifestaciones bucales de enfermedades cardiovasculares y tratamientos dentales de pacientes con alteraciones hematológicas
- 5.-Tratamiento odontológico para enfermo renal
- 6.-Tratamiento odontológico en paciente psiquiátrico y discapacitado
- 7.-Tratamiento odontológico en paciente femenino
- 8.-Tratamiento odontológico en paciente geriátrico
- I.-Competencia para aplicar métodos y estudios complementarios del diagnóstico
- II.-Competencia para elaborar un “modelo de diagnóstico clínico bucal
- III.- Aplicación de tratamientos farmacológicos en pacientes con compromiso sistémico, citados anteriormente.
- IV.-Competente para aplicar los principios bioéticos, humanísticos y legales, en la relación médico-paciente, la atención a la salud y la educación e investigación médicas.
- V.- Aplicar protocolos de atención y servicio en pacientes comprometidos
- VI.- desarrollar habilidad para trabajar en equipo e incrementar su compromiso social.

Definiciones generales de la asignatura:

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Capacidad para identificar lesiones bucales de alteraciones sistémicas, aplicando una metodología eficiente que le permita la adquisición de aprendizaje de alta calidad durante su formación. Motivando el sentido de la cooperación, la colaboración y la interdisciplina. Desarrolle asimismo la integración y según la situación la derivació,

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Integrar los conocimientos actualizados que en base a criterios y evidencias ejerza una actividad diagnóstica oportuno, Y mejorar la calidad de vida de los pacientes.
Cobertura de la asignatura.	Aportación profesional y de alta calidad a la comunidad, resolviendo los problemas de salud buco-dento-maxilar más frecuentes del noroeste del país y sur de California.
Profundidad de la asignatura.	Busqueda y Análisis del razonamiento científico para explicar los procesos de salud-enfermedad bucal.

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
# 1.- Retroalimentación :Mucosa bucal saliva y microorganismos	Actualizar el contenido teórico y el impacto de los adelantos científicos en clínica.	Describir los diferentes aspectos histológicos, enfatizando los epitelios bucales.	El estudiante establecerá las diferencias clínicas de la mucosa bucal en pacientes de diferentes edades en modelos figurados y reales.
# 2 Clasificación general de las alteraciones bucales	Describir las manifestaciones bucales de las alteraciones sistémicas	Lesiones congénitas hereditarias y adquiridas de boca.	Ejercitará diferentes ensayos en modelos figurados y reales de imágenes alusivas a estados de lesiones bucales y aplicará algunos métodos de evaluación clínica.
# 3 Diagnóstico clínico bucal y tratamiento farmacológico	Conocer e identificar las principales alteraciones inflamatorias, infecciosas, degenerativas y neoplásicas de la boca.	Lesiones elementales blancas y rojas agudas y crónicas de la boca.	Utilizar los estudios complementarios del diagnóstico, interpretando los resultados de biometría hemática completa, química sanguínea, especiales, Perfiles inmunes etc... Asimismo imagenología mas frecuente y mas actualizada.
Estrategias de aprendizaje:			
Revisión de fuentes bibliográficas para exposición y discusión, Foros, Presentación de temas, participación del grupo en equipos de trabajo clínico y laboratorio			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Métodos y estrategias de evaluación:
Asistencia al curso, presentación de temas y participación en los foros
Bibliografía:
1. Medicina en Odontología autor José Luis Castellanos El manual moderno 2002. 2. Medicina bucal de Burket. Malcolm Lynch, Editorial interamericana 2000 3. Patología Oral y Maxilofacial Contemporanea Sapp J. P., Eversole R. L. Brace Madrid 2002.
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:
HECTOR FRANCISCO MERAZ ACOSTA
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:
Roberto de Jesús Verdugo Díaz
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:
Roberto Verdugo Díaz Miguel A, Cadena Alcántara

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación:			
Unidad Académica:	DES ciencias de la salud Tijuana Mexicali		
Programa:	Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la Asignatura:	Temas selectos de Cariologia		
Tipo de Asignatura:	Optativa		
Clave de la Asignatura:			
Horas de Teoría:	2 horas	Horas de Laboratorio:	Créditos Totales:
Horas de Taller:	4 horas	Horas de Prácticas de Campo:	8 credits
Perfil de egreso del programa:			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Competente para realizar con calidad la atención integral a la salud con un enfoque preventivo en los diferentes escenarios clínicos y sociales a los individuos durante el periodo de crecimiento y desarrollo, considerando su dimensión psicosocial.

Competente para identificar problemas potencialmente solubles mediante la investigación clínica o epidemiológica, para tomar decisiones válidas y confiables en beneficio del paciente, orientadas a mejorar su práctica profesional y con aptitud para difundir los resultados.

Capacidad para identificar y aplicar los métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje más convenientes para continuar su formación, asimismo, para propiciar el aprendizaje del paciente, familia y equipo de salud en el área de su competencia.

Competente para la búsqueda y selección del material bibliográfico pertinente para su análisis crítico y la aplicación en la práctica profesional.

Competente para participar en la planeación estratégica con enfoque de calidad para lograr el desempeño óptimo de su práctica profesional.

Competente para aplicar los principios bioéticos, humanísticos y legales, en la relación médico-paciente, la atención a la salud y la educación e investigación médicas.

Habilidad para trabajar en equipo e incrementar su compromiso social.

Definiciones generales de la asignatura:	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para identificar problemas potencialmente solubles mediante la investigación clínica o epidemiológica, para tomar decisiones válidas y confiables en beneficio del paciente, orientadas a mejorar su práctica profesional y con aptitud para difundir los resultados.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Buscar realizar con calidad la atención integral a la salud con un enfoque preventivo en los diferentes escenarios clínicos y sociales a los individuos durante el periodo de crecimiento y desarrollo, considerando su dimensión psicosocial.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cobertura de la asignatura.	Abarcar las medidas preventivas mas actualizadas de la cariología mundialmente reconocidas y aplicarlas en beneficio de la población infantil.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar cada una de las medidas preventivas utilizadas clínica y bacteriológicamente y sus implicaciones en los diferentes tipos de población buscando las mas confiables en la literatura		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Conceptos actuales en cariología	Actualizar al alumno en la cariología del siglo XXI	Conceptos actuales de la enfermedad Factores asociados a la enfermedad Prevención Lesion contra enfermedad	El alumno debera establecer las diferencias de los diferentes conceptos de caries dental y comprender el porque de la prevencion
Actualizacion en microbiología dental	Que el alumno conozca e identifique los microorganismos cariogénicos mas importante	Características mas importantes de Streptococo mutans Lactobacilo Actinomices	Reconocer en el microscopio llas diferentes bacterias cariogenicas y conocer sus características
Nuevas medidas preventivas	Conocer y manejar cada una de las medidas preventivas utilizadas en la actualidad	Indicaciones para El uso de clorhexidina Flúor Ionómero de vidrio Medios dce cultivo	Utilizar dependiendo del nivel de riesgo cada una de los materiales preventivos que se utilizan en la actualidad y manejar los medios de cultivo para los diferentes microorganismos dentales
Niveles de riesgo en cariología	Conocer y aplicar los niveles de riesgo en caries	Sistema de Sheif Sistema de4 Bratthall Niveles de riesgo	Conocer y aplicar los diferentes niveles de riesgo según el sistema que utilice con las medidas preventivas mas eficaces
Estrategias de aprendizaje:			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Foros, Presentación de temas, participación del grupo en equipos de trabajo y trabajo de campo y de laboratorio
Métodos y estrategias de evaluación:
Asistencia al curso, presentación de temas y participación en los foros
Bibliografía:
J.R. Pinkham Odontología Pediátrica Tercera Edición 1999 Ed. Mc Graw Hill E. Smyth, M. Taracido, J. Gestal El Flúor en la Prevención de la Caries Dental 1992 Ed. Diaz de Santos J. Suarez Quintanilla, Odontología en Atención Primaria, Edición 2000, Ed. Instituto Lacer de Salud Buco Dental
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:
Ricardo Manuel Sánchez Rubio Carrillo
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:
Roberto de Jesús Verdugo Díaz
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:
Roberto Verdugo Díaz Miguel A, Cadena Alcántara

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de salud Tijuana y Mexicali		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Seminario de Investigación I Avances parciales de los resultados		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
<p>Se espera que el egresado del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud logre dominar el campo disciplinario correspondiente, conozca y domine la metodología de la investigación, realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, analice e interprete resultados de investigación, diseñe protocolos de investigación orientados a la realización de proyectos, aplique los métodos y las técnicas de experimentación de su campo disciplinario, se integre, forme y dirija equipos de trabajo, tenga capacidad autodidacta, ser capaz de transmitir y transformar los conocimientos adquiridos. Tenga conciencia, compromiso y responsabilidad social y se desempeñe con ética y en un marco de valores.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacitación en el desarrollo y presentación de protocolos de investigación congruentes con la metodología de la investigación y que le permitan lograr un avance del inicio de su estudio.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es un curso teórico-práctico que provee las herramientas necesarias para realizar la búsqueda, análisis y síntesis de información, así como la redacción y presentación oral de un protocolo de investigación en el campo de conocimiento de interés			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cobertura de la asignatura.	Incluye los conocimientos básicos necesarios para la discusión y presentación de trabajos de investigación estado del arte en los diferentes campos de interés de las ciencias de la salud.		
Profundidad de la asignatura.	Conocimientos básicos indispensables para que el alumno recopile, comprenda y analice la información necesaria de acuerdo a su interés e intercambie su experiencia con sus compañeros, logrando al término del seminario la elaboración de un borrador de protocolo de investigación.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Definición de conceptos	Definir operacionalmente a la ciencia y conocer sus diferentes así como el o los métodos científicos de acuerdo a diferentes autores.	-Ciencia -Investigación -Método científico -Clasificación de las ciencias y su interrelación -Seminarios -Conferencias -Protocolos de investigación -Artículos	Presentación de tema Revisión bibliográfica Bitácora

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>La globalización y la investigación científica</p>	<p>Conocer la evolución de la investigación científica en México y en el extranjero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Políticas nacionales e internacionales sobre la investigación científica a lo largo de dos siglos XX y XXI -Inversión en investigación -Formación de recursos humanos en investigación -Etica en investigación -Vinculación con diferentes sectores productivos 	<p>Presentación de un ensayo respecto a la historia de la investigación en México, diferencias con otros países y el presente y futuro de la investigación en México. Revisión bibliográfica Bitácora</p>
<p>Fuentes de consulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Localizar, seleccionar y utilizar los elementos de referencia. - Identificar revistas indizadas del área de su interés. -Conocer las bibliotecas especializadas en el área de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fuentes de información especializadas en el área de la salud. -Revistas, journals, diccionarios, anuarios,archivos, actas, libros de consulta, folletos, periódicos,enciclopedias -Uso racional y tamizado del Internet 	<p>Presentación de tema Acudir a biblioteca UABC, UCSD y UCLA para ejercicio de búsqueda de información. Bitácora</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Análisis y discusión de artículos de investigación.	Analizar y discutir la metodología y resultados de los artículos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> -Elementos de un artículo de investigación -Tamizar artículos y sintetizar información relevante de un artículo de investigación -Índices de impacto 	Revisión bibliográfica Presentación de dos artículos por semana para su revisión y discusión. Bitácora
Estructura de un informe de investigación	Identificar los elementos que conforman un trabajo de investigación y la forma adecuada de presentarlo	<ul style="list-style-type: none"> -Portada -Páginas preliminares -Contenido -Lista de tablas, cuadros y figuras -Introducción -Antecedentes -Metodología -Resultados -Conclusiones -Bibliografía -Anexos 	Elaboración y entrega de borrador de proyecto de investigación de acuerdo al tema de interés elegido.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del profesor, exposición por parte del alumno, lectura compartida, presentación de artículos científicos, foros de discusión, trabajos de investigación bibliográfica, visitas a bibliotecas locales y del extranjero y elaboración de bitácora.</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Métodos y estrategias de evaluación: Métodos y estrategias de evaluación:

30% Participación en clase. Aportaciones fundamentadas en consulta previa y discusión con argumentos.

20% Presentación de bitácora. Registro oportuno de actividades desarrolladas durante el seminario en donde se refleje la capacidad de comprensión y síntesis de los temas abordados y artículos comentados en los seminarios.

40% Presentación del borrador de proyecto de investigación siguiendo los lineamientos planteados en el seminario.

10% Autoevaluación.

Bibliografía:

Senra Varela A., Senra Varela Ma.P. La Tesis Doctoral de Medicina. Edit. Díaz Santos. 1995

Diccionario Mosby Pocket de Medicina, Enfermería y Ciencias de la Salud. 4ª Ed. Edit. Elsevier. 2004.

Armitage, P. y Berry, G. Métodos estadísticos para la investigación biomédica. 3ª ed/ Edit. Elsevier. 1997

Nordness, R. Serie secretos: epidemiología y bioestadística. Edit. Elsevier. 2006

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dra. Sara Cortés Bargalló

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dra. Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda *Coordinador de Posgrado e Investigación de Fac. Medicina y Psicología*

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de Salud Tijuana y Mexicali		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Seminario de Investigación II Avances parciales de la obtención de resultados		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
<p>Se espera que el egresado del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud logre dominar el campo disciplinario correspondiente, conozca y domine la metodología de la investigación, realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, analice e interprete resultados de investigación, diseñe protocolos de investigación orientados a la realización de proyectos, aplique los métodos y las técnicas de experimentación de su campo disciplinario, se integre, forme y dirija equipos de trabajo, tenga capacidad autodidacta, ser capaz de transmitir y transformar los conocimientos adquiridos en un marco de valores y ética profesional.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacitación en el desarrollo y presentación de protocolos de investigación congruentes con la metodología de la investigación y que le permitan el término formal de un proyecto de investigación.		

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es un curso teórico-práctico que provee las herramientas necesarias para realizar la búsqueda, análisis y síntesis de información, así como la redacción y presentación oral de un protocolo de investigación en el campo de conocimiento de interés		
Cobertura de la asignatura.	Incluye los conocimientos básicos necesarios para la discusión y presentación de trabajos de investigación estado del arte en los diferentes campos de interés de las ciencias de la salud.		
Profundidad de la asignatura.	Conocimientos básicos indispensables para que el alumno recopile, comprenda y analice la información necesaria de acuerdo a su interés e intercambie su experiencia con sus compañeros, logrando al término del seminario la elaboración de un protocolo de investigación.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Ciencias biomédicas	Conocer las particularidades de las ciencias biomédicas y su aplicación en beneficio de la salud integral	-Clasificación de las ciencias biomédicas -Selección de áreas de interés	Trabajo escrito en donde se evidencie el interés por un determinado campo de conocimiento y línea de generación de conocimiento.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Estructura básica de proyectos de investigación	Reafirmar cómo se elabora y presenta un proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> -Portada -Título -Resumen -Justificación -Antecedentes -Objetivos -Material y métodos -Metas -Cronograma -Referencias 	Presentación del borrador del proyecto de investigación ante grupos. Exposición teórica y asesorías personalizadas por el tutor. Sesiones de reflexión en seminario grupal y realimentación del proyecto Revisión bibliográfica
Presentación de proyectos de investigación	Realizar una presentación apoyándose de material audiovisual.	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de la presentación -Manejo de apoyos audiovisuales 	Revisión bibliográfica Presentación de un proyecto de investigación frente a grupo
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del profesor, exposición por parte del alumno, lectura compartida, presentación de artículos científicos, foros de discusión, trabajos de investigación bibliográfica.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación 30% Participación en clase. Aportaciones fundamentadas en consulta previa y discusión con argumentos. 60% Presentación del proyecto de investigación siguiendo los lineamientos planteados en el seminario. 10% Autoevaluación.</p>			
<p>Bibliografía: Soriguer Escofet, Federico J.C. . ¿Es la clínica una ciencia?Ediciones Díaz Santos. 1992 Senra Varela A., Senra Varela Ma.P. La Tesis Doctoral de Medicina. Edit. Díaz Santos. 1995 Bunge, Mario “La investigación científica”. Edit. Siglo XXI. 2000 Saavedra R.M.”Elaboración de tesis profesionales”Edit. Pax.México.2001</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dra. Sara Cortés Bargalló.
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda</i>

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de Salud Tijuana y Mexicali		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Seminario de Investigación III Resultados preliminares en un 75%		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>Se espera que el egresado del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud logre dominar el campo disciplinario correspondiente, conozca y domine la metodología de la investigación. Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área, difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel, Desarrolle actividades de organización y manifieste liderazgo académico y de investigación. Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto. Sea capaz de gestionar recursos, forme recursos humanos en investigación y cree redes de investigación. Tenga conciencia, compromiso y responsabilidad social y se desempeñe con ética y en un marco de valores.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacitación en el desarrollo y presentación de protocolos de investigación congruentes con la metodología de la investigación y que le permitan continuar con la línea de investigación de interés en un nivel profundo que le permita generar conocimiento nuevo, de impacto y trascendente para el estado y país.		

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es un curso teórico-práctico que provee las herramientas necesarias para realizar la búsqueda, análisis y síntesis de información, así como la redacción y presentación de una investigación en el campo de conocimiento de interés que le permita la obtención del grado de Doctor en ciencias de la salud.		
Cobertura de la asignatura.	Incluye los conocimientos avanzados necesarios para la discusión y presentación de trabajos de investigación estado del arte en los diferentes campos de interés de las ciencias de la salud.		
Profundidad de la asignatura.	Conocimientos avanzados para que el alumno recopile, comprenda y analice la información necesaria actualizada de acuerdo a su interés e intercambie su experiencia con sus compañeros, logrando al término del seminario la culminación de la elaboración de su proyecto de investigación para la obtención del grado de doctor en ciencias de la salud.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Pasos para elegir trabajo de tesis	El alumno debe ser capaz de seleccionar al director de tesis con quien trabajará estrechamente para la generación de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo seleccionar al mejor director de tesis doctoral. -Elección del tema. - Tipo de investigación. -Realizar un proyecto. -Ejecutar el trabajo, redactarlo y presentarlo. 	<p>Anteproyecto de tesis doctoral Presentación ante minigrupos y grupos de anteproyecto Revisión bibliográfica exhaustiva y actualizada.</p>
Obstáculos que dificultan una tesis doctoral y su publicación	Analizar los retos a los que se tiene que enfrentar el investigador en salud	<ul style="list-style-type: none"> -Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas -Conflictos de intereses -Publicación redundante -Autoría -Fuentes financiadoras 	Presentación de un seminario de discusión y reflexión.
Ética en investigación científica y biomédica	Propiciar el diálogo ético creativo	<ul style="list-style-type: none"> -Comités de ética -Normas legales -Pautas y Declaraciones vigentes 	<p>Revisión bibliográfica. Ensayo sobre los código de ética nacional e internacional Participación en seminario de reflexión y discusión.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del profesor, exposición por parte del alumno, lectura compartida, presentación de artículos científicos, foros de discusión, trabajos de investigación bibliográfica. Asesoría personalizada.

Métodos y estrategias de evaluación:

30% Participación en clase. Aportaciones fundamentadas en consulta previa y discusión con argumentos.
60% Presentación del anteproyecto de investigación siguiendo los lineamientos planteados en el seminario.
10% Autoevaluación.

Bibliografía:

Pozo, F. Ricoy, J. y Lázaro, P. Med. Clin. Barcelona. "Una estrategia de investigación en el sistema nacional de salud. I. La epidemiología clínica. 1994; 102:664-669.

Bunge, Mario "La investigación científica". Edit. Siglo XXI. 2000

Saavedra R.M. "Elaboración de tesis profesionales" Edit. Pax. México. 2001

Moreno A, Vargas E, Soto J, Rejas J. Réplica. Gac Sanit 2003; 17:347-8.

Lolas F., Quezada, A. y Rodríguez E. "Investigación en salud. Dimensión ética". CIEB. 2006

<http://www.monografias.com/trabajos/elabproyec/elabproyec.shtml>

<http://www.icmje.org/>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dra. Sara Cortés Bargalló*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda*

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		DES de Ciencias de la Salud Tijuana y Mexicali		
Programa		Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud		
Nombre de la asignatura.		Seminario de Investigación IV Resultados finales		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
<p>Se espera que el egresado del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud logre dominar el campo disciplinario correspondiente, conozca y domine la metodología de la investigación. Realice investigación original y relevante de manera independiente que permita el avance del conocimiento del área, difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel, Desarrolle actividades de organización y manifieste liderazgo académico y de investigación. Publique de manera individual y conjunta en revistas de alto impacto. Sea capaz de gestionar recursos, forme recursos humanos en investigación y cree redes de investigación. Tenga conciencia, compromiso y responsabilidad social y se desempeñe con ética profesional y en un marco de valores.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacitación en el desarrollo y presentación de protocolos de investigación congruentes con la metodología de la investigación y que le permitan generar nuevo conocimiento pertinente, de impacto y trascendencia en la comunidad		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es un curso teórico-práctico que provee las herramientas necesarias para definir, detallar y precisar la redacción y presentación oral de la defensa de la tesis doctoral		

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cobertura de la asignatura.	Incluye los conocimientos actualizados necesarios para la discusión y presentación de trabajos de investigación estado del arte en los diferentes campos de interés de las ciencias de la salud.		
Profundidad de la asignatura.	Conocimientos avanzados para que el alumno analice la información necesaria de acuerdo a su interés, establezca una unidad con su director de tesis, intercambie experiencia y logre darle la presentación final a su investigación para la defensa de su tesis para la obtención del grado de doctor en ciencias de la salud.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Situación actual de la ciencia	Que el alumno recuerde y ubique las diferentes ramas de la ciencia y sus métodos así como las distintas formas de presentación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Ciencia -Investigación -Método científico -Clasificación de las ciencias y su interrelación -Seminarios -Conferencias -Protocolos de investigación -Artículos 	Discusión activa por parte del alumno de los temas observados en clase y elaboración de un resumen escrito.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>La investigación científica en México y el mundo</p>	<p>Que el alumno conozca y analice la historia de la investigación científica y tecnológica en México y la compare con la de otros países.</p>	<p>Las políticas de investigación científica y tecnológica en México a través de su historia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situación actual y el contexto internacional -Inversión en ciencia y tecnología -Formación de recursos humanos -Vinculación con el sector productivo -Retos y oportunidades 	<p>Discusión activa por parte del alumno de los temas observados en clase y elaboración de un ensayo sobre la investigación científica en México, sus retos y oportunidades.</p> <p>Participación en taller de reflexión grupal.</p> <p>Lectura compartida</p> <p>Revisión bibliográfica</p>
---	--	---	--

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

<p>Manejo de fuentes de información especializadas en Ciencias de la salud</p>	<p>-Dominar el manejo de las fuentes de información relacionadas con su tema de investigación</p>	<p>Internet Criterios para evaluar la calidad de las fuentes de información sobre salud en internet: exactitud, autor, actualidad, objetividad y cobertura.</p>	<p>Definición por escrito de las fuentes más útiles para la estructuración del marco referencial del trabajo de tesis doctoral. Análisis e intercambio de experiencias con director de tesis doctoral.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del profesor, exposición por parte del alumno, lectura compartida, presentación de artículos científicos, foros de discusión, trabajos de investigación bibliográfica. Asesoría personalizada.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: 30% Participación en clase. Aportaciones fundamentadas en consulta previa y discusión con argumentos. 60% Presentación del proyecto final de investigación siguiendo los lineamientos planteados en el seminario. 10% Autoevaluación.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p><i>Dr. Agustín Lage Dávila, Dr. José R. Molina García, Dr. Eduardo L. Bascó Fuentes, Dr. Francisco Morón Rodríguez y Dr. Esperanza O'Farrill</i> <i>Mons. La investigación en salud como elemento integrador entre la universidad y los servicios de salud</i> Rev Cubana Educ Med Super v.9 n.1 Ciudad de La Habana ene.-dic. 1995</p> <p>Núñez Gudás, M. ACIMED v.10 n.5 Ciudad de La Habana.2002 Código de ética de e-salud (en línea). En: Internet Healthcare Coalition. Disponible en: http://www.ihealthcoalition.org/ethics/spanish-code.html. (Consultado: 2 de enero de 2002).</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dra. Sara Cortés Bargalló</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda</i>

Linea de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

En Medicina y Psicología

1) Nutrición, Enfermedades crónicas y Biomedica

a) Dra. Montserrat Bacardí (SNI)

b) Dr. Arturo Jiménez (SNI)

c) MC María Eugenia Pérez

En Química:

2) Biociencias en Sistema de liberación de fármacos y macromoléculas

a) Dr. José M. Cornejo (SNI)

b) Dra. Consuelo Hernández

c) Dr. Marco A. Ramos (SNI)

d) Dr. Octavio Robinson

e) Dr. Alberto Zlotnik

f) Dra. Laura Valencia

g) Dr. Carlos Vera (SNI) PND

h) M.C. Samuel Meléndez López (Planta Núcleo)

En Odontología:

3) Biomateriales Prevención y Epidemiología

- a) Dr. Miguel Cadena Alcanzar
- b) Dr. Jorge Paredes Vieyra
- c) Dr. Manuel Mondaca
- d) Dr. Carlos Alberto Guízar
- e) Dra. Laura Colotla Parra

- f) Dr. Roberto Verdugo Díaz PND
- g) Dr. Ricardo Sánchez Rubio Carrillo
- h) Dr. Raúl Sánchez Rubio Carrillo
- i) Dr. Javier Sánchez Ortega
- j) Dr. Alberto Williams Vergara
- k) Dra. Lourdes Montaña
- l) Dr. Alfonso Vélez Gutiérrez

Enfermería:

4) En Salud Comunitaria:

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

- a) M.C. Rosa Isela Esparza Betancur
- b) M.C. Ofelia Molina Contreras
- c) M.C. Anabel Magaña Rosas (Planta Núcleo)
- d) Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda
- e) M.C. Miguel Ángel Fraga Vallejo (Planta Núcleo)

En estas líneas también participarán profesores con grado de maestría y alta productividad en áreas afines (perfil PROMEP y publicaciones). Para la inclusión en el núcleo académico serán evaluados los curriculums por el CEPMD.

Planta docente

A. Núcleo académico básico

Codificación:	
1. Grado Académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
5. Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de educación que le otorgó el grado más alto obtenido

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

7. Total de estudiantes involucrados en la líneas de trabajo o investigación				8. Nivel SNI				
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
1) Bacardi Gascón Montserrat	Doctor en educación	5	Nutrición	5	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas	U. Iberoamericana	4	1
2) Cornejo Bravo José Manuel	Ph. D. en Química Farmacéutica	5	Biofarmacia	5	Patología y fisiología y biología celular y molecular	USSF	2	1
3) Dra. Laura Valencia	Dra. en Ciencias: Fisiología	5	Fisiología	5	Biología Molecular	CINVESTAV	2	-
4) Dra. Consuelo Hernández	Dra. En Ciencias en Fisiología	5	Fisiología	5	Patología y Fisiología Celular y molecular	Universidad de Colima	1	-
5) Jiménez Cruz Arturo	Doctor en Medicina	5	Nutrición	5	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas	U.A. de Barcelona	4	1

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

6) Ramos Ibarra Marco Antonio	Doctor en Ciencias Bioquímicas	5	Bioquímica	5	Patología y fisiología y biología celular y molecular	UNAM	2	1
7)Dr.. Manuel Melendrez López	Doctor en Ciencias Bioquímicas	5	Biofarmacia	5	Biofarmacia	Universidad de San Diego Ca.	0	1
8) M.C. Miguel Ángel Fraga Vallejo	Maestría Salud Pública	5	Salud Pública	5	Salud Pública	UABC	2	-
9) M.C. Anabel Magaña Rosas	Maestría en ciencias	5	Enfermería	5	Enfermería	UABC	0	-
10) Vera Hernández Carlos J.M.	Ph. D. en Bioingeniería	5	Biotecnología	5	Patología y fisiología y biología celular y molecular	UCSD	1	1
11) Verdugo Díaz Roberto de Jesús	Doctor en Ciencias Odontológicas	5	Estomatología	5	Patología y fisiología y biología celular y molecular	UNAM	1	0
12) Robinson Navarro Ocatvio	Dr. en Ciencias	5	Bioquímica	5	Patología y fisiología y	UNAM	2	-

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Manuel	Biomedicas			biología celular y molecular			
--------	------------	--	--	---------------------------------	--	--	--

Recursos financieros para la operación del programa

El desarrollo del programa de MDCS presenta un conjunto de actividades para las cuales se debe estimar su costo. Entre ellas se encuentran las siguientes: apoyo a la coordinación, asignaturas externas, reuniones de los comités de tesis (éstas incluyen gasolina, peajes, viáticos), reuniones de los comités de tesis ampliados o de sinodales (incluyen transporte aéreo nacional e internacional, transporte terrestre, hospedaje, alimentación y honorarios). Se considera que los costos dependerán principalmente del número de alumnos matriculados, ya que habrá tantos comités como número de alumnos.

A. Proyección de la matrícula

Aunque el ciclo de formación de un estudiante puede durar como mínimo 3 años y como máximo 4.5 años, el número de reuniones será el mismo: siete para los comités de tesis y dos para los comités de tesis ampliados o de sinodales. Para el núcleo académico básico la capacidad de asumir la dirección de los estudiantes involucrados en el programa es su obligación principal. Así, podemos estimar esta capacidad en un promedio de 3.0 estudiante por profesor involucrado en el programa.

La matrícula para los estudiantes será anual, sujeta a la evaluación permanente de la capacidad docente y de la infraestructura de las unidades académicas

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

	Proyección de la matrícula					
	Años					
Matrícula	2007	2010				
1	36					
Total	36					

La matrícula de treinta y seis por cada generación se debe al número de docentes del programa, para mantener una carga eficaz promedio de 3.0 estudiantes por profesor. Para el 2010 es necesario que el núcleo de maestros aumente para dar atención a una matrícula mayor.

B. Estimación de los costos unitarios

Para estimar los costos unitarios debemos tener en cuenta varias condiciones:

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

- Que los profesores de la UABC se encuentran en tres campus (Tijuana, Mexicali y Ensenada), por lo que los costos asociados a su participación en los comités serán de transporte terrestre y viáticos.
- Que profesores externos nacionales pueden venir de otras partes del país para participar en los comités, por lo que se estima el costo promedio del transporte aéreo (por ejemplo, desde la México, D. F. hasta Tijuana), transporte terrestre (de Tijuana a Ensenada o Mexicali), más hospedaje, alimentación y honorarios.
- Que los profesores externos internacionales pueden venir principalmente de los Estados Unidos o de Europa para participar en los comités, por lo que se estima el costo promedio del transporte aéreo (por ejemplo, de Miami a San Diego o de Madrid a Tijuana), transporte terrestre (de Tijuana a Ensenada o Mexicali), más hospedaje, alimentación y honorarios.
- Considerando las normas de la UABC podemos definir los costos básicos unitarios siguientes:

Participación de un profesor de la UABC: \$600 por día, en promedio entre los tres campus (peajes, gasolina, alimentación).

Participación de un profesor nacional: \$5,000 de transporte aéreo, \$500 de transporte terrestre, \$1,200 de hospedaje (\$600 por un día y dos noches), \$600 por alimentación (\$200 diarios, por tres días), \$1,600 por honorarios (\$200 por hora, por 8 horas diarias); en total \$ 8,900.

participación de un profesor internacional: \$9,000 por transporte aéreo, \$500 por transporte terrestre, \$1,200 por hospedaje (\$600 por un día), \$600 por alimentación (\$200 diarios, por 3 días), \$1,600 por honorarios (por hora, por 8 horas diarias); en total \$12,900.

Considerando los costos unitarios básicos y la normatividad del programa para la formación de los comités, se debe estimar que todos los comités de tesis serán conformados por profesores de la UABC o, al menos, por profesores de la región. Como los comités de tesis ampliados se componen del comité de tesis de cada estudiante más dos evaluadores externos, debemos estimar que 75% de éstos tendrá la participación de dos evaluadores nacionales, 25 % de un evaluador nacional y uno internacional.

C. Estimación de los costos para el funcionamiento de los comités

Tomando en cuenta las normas para la integración de los comités éstos pueden ser de dos tipos: los de tesis y los de tesis ampliados, los cuales implican recursos económicos diferentes. Para estimar los costos por año, como no se puede saber por adelantado qué tipos de comités se conformarán, se ha hecho un cálculo promedio.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Tipo de comités	Costos por reunión por tipo de formación de los comités					<i>Total</i>
	TT	TA	A	H	Hon	
Comité de tesis 3 académicos internos a la UABC	1 000		200			1 200
<i>Total</i>	<i>1 000</i>		<i>200</i>			<i>1 200</i>
Comités de tesis ampliados 3 académicos internos + 2 académicos nacionales	2 000	10 000	2 000	2 400	3 200	19 600
3 académicos internos + 1 académico nacional + 1 académico internacional	2 000	14 000	2 000	2 400	3 200	23 600
<i>Costos promedio</i>	<i>2 000</i>	<i>12 000</i>	<i>2 000</i>	<i>2 400</i>	<i>3 200</i>	<i>21 600</i>

Nota: TT = transporte terrestre; TA = transporte aéreo; A = alimentación; H = hospedaje;
 Hon = honorarios.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Cuando el programa esté funcionando en toda su capacidad, a partir de 2007, El número de estas reuniones puede variar debido principalmente al número de estudiantes de tiempo parcial del programa. Sólo las reuniones de los comités de tesis ampliados están relativamente determinadas por ser las primeras reuniones de los comités de tesis. El presente estudio financiero se basa en la estimación de gasto por alumno:

	Reuniones de comités por cohorte y por año					
	Años					
Reuniones por Matricula	2007	2008	2009	2010		
Matricula 1: No. de reuniones CT	36					
Matricula 1: No. de reuniones CE	1					
Matricula 2: No. de reuniones CT						
Matricula 2: No. de reuniones CE						
Total de reuniones de CT	36					
Total de reuniones de CE	1					
<i>Total de reuniones</i>	37					

La estimación de los costos anuales depende de las reuniones que se realicen; es decir, que el costo real podrá variar cada año. Sin embargo, la administración de los comités por parte de la coordinación debe introducir un factor de estabilidad en la ocurrencia de los mismos.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

	Costos de las reuniones por cohorte y por año					
	Años					
Costos por Cohorte	2007	2008	2009	2010		
Cohorte 1: reuniones CT	14600.00	29200.00				
Cohorte 1: reuniones CE	33600.00	67200.00				
Cohorte 2: reuniones CT						
Cohorte 2: reuniones CE						
Cohorte 3: reuniones CT						
Cohorte 3: reuniones CE						
Cohorte 4: reuniones CT						
Cohorte 4: reuniones CE						
<i>Total reuniones de CT</i>						
<i>Total reuniones de CE</i>						
<i>Total</i>						

La estimación del costo del funcionamiento de los comités por estudiante se ha hecho con base en el caso de los alumnos de tiempo completo por todo un ciclo de formación.

Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud

Tipo de comités	Costo por alumno			
	Unitario	Por ciclo	Por año	
Comité de tesis				
3 académicos internos de la UABC	1 123.00	7861.00	2246.00	
<i>Total</i>	<i>11 23.00</i>	<i>7861.00</i>	<i>2246.00</i>	
Comités de tesis ampliados				
3 académicos internos + 2 académicos nacionales	20 800	41 600.00	41 600.00	
3 académicos internos + 1 académico nacional + 1 académico internacional	24 200	48 400	16 134	
<i>Costo promedio</i>	<i>31 080</i>	<i>49 000</i>	<i>44 000</i>	

La estimación de estos costos es realista. Será responsabilidad de la coordinación y del MDCS favorecer la formación de los comités de tesis con profesores mayoritariamente de la UABC y de los comités de tesis ampliados con profesores principalmente nacionales. Esta política permitirá mantener los costos en un nivel razonable y estable; así, el costo de funcionamiento de un comité de tesis será de \$7861.00 por ciclo y de un comité de tesis ampliado de \$41 600.00 para un total de \$49 000.00 por estudiante, por ciclo, . Estos costos deben tomarse en cuenta para calcular la financiación del programa.

Dado el reducido número de PTC de núcleo académico básico, se considera que su carga será rápidamente saturada. La carga por profesor del núcleo académico básico será de 1.0 día por semana para el primer año..

D. Estimación de otros costos para el funcionamiento del programa

Hay otros tres tipos de costos que el funcionamiento del programa de MDCS generará: el de las asignaturas externas (cursos especializados), el de un auxiliar administrativo, y el de la coordinación (viajes, viáticos, papelería, etc.).

El costo de una asignatura externa nacional se puede estimar en \$13,700 para un curso intensivo de 24 horas en tres días y en \$17,700 un curso internacional; es decir, \$15,700 en promedio.

E. Estimación de ingresos y cuotas

Los gastos del programa de MDCS incluyen los costos de las actividades, los cursos, seminarios, comités y la coordinación. Para estimar los gastos se trabajó con la siguiente hipótesis: 13 estudiantes por cohorte, una asignatura nacional e internacional por semestre 1 comités de tesis ampliados con dos académicos nacionales y dos con un académico nacional y otro internacional por año.

del valor de Créditos por semestre.	

Evaluación docente

Para evaluar la actualización de la productividad de la planta académica serán desarrollados dos mecanismos:

- 1) Un seguimiento de cada profesor donde los productos de su trabajo profesional o académico de los cuatro últimos años serán identificados (ejm. artículos de investigación original publicados, libros y/o capítulos de libros científicos y de texto, presentaciones en eventos académicos especializados, etc.);
- 2) Un sistema de evaluación en línea del desempeño docente con el que los estudiantes podrán evaluar cada actividad de docencia del programa, de acuerdo con las herramientas de la UABC.

Los resultados de esta evaluación serán utilizados como retroalimentación para mejorar el programa.

Seguimiento de egresados

1. El programa de MDCS es una propuesta inicial, por lo que no dispone de información sobre egresados como programa de MDCS. Sin embargo, el programa tiene el seguimiento de las tres maestrías que han contribuido a la integración del programa de MDCS El programa de incluye la creación de una base de datos con las características generales y la dirección del egresado; así como para comunicar las actividades y productividad del programa.
2. Efectuar una encuesta en línea cada dos años sobre:
La situación de empleo de los egresados

Las investigaciones realizadas (Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento)

El desarrollo profesional logrado

La formación de recursos humanos

Producción (publicaciones)

Servicios de apoyo

A. Estudiantes

El Programa de MDCS requerirá de personal administrativo e infraestructura. Además, se requiere asistentes de investigación, secretaria para trámites, equipo para actividades de docencia, material bibliográfico, aulas, salas de trabajo, laboratorios especializados, sistema de comunicación telefónica, laboratorios cómputo con acceso a Internet y sistema de videoconferencia.

B. Planta docente

El programa será apoyado por los cuerpos académicos de las DES de Salud (Mexicali y Tijuana) de la UABC, con grado de doctor.

C. Coordinación del programa

La Coordinación será apoyada por los servicios administrativos y académicos de las unidades académicas pertenecientes a las DES-S.

Vinculación

Al interior de las DES-S se ha trabajado con la colaboración de varias universidades e instituciones de investigación nacionales (COLEF, Instituto Tecnológico de Tijuana, Centro de Graduados, CIAD, INSP, UNAM, U de G, etc) y universidades extranjeras (SDSU, UCSD, UCSF, Queen

Margaret Collage University (Edimburgo), Universidad de Fribourg (Suiza), Life University, University of Malaysia, Universidad de Barcelona, etc). En el programa de MDCS se buscará fortalecer estos intercambios con convenios específicos para la impartición de cursos, asesoría de tesis y conformación de comités ampliados de tesis. Asimismo, se buscará convenios con el CINVESTAV, IMSS, Hospital

Infantil de las Californias, Hospital Infantil de México, Cruz Roja Tijuana para el establecimiento de redes y colaboración para el desarrollo conjunto de proyectos de investigación y la realización de estancias de investigación.

Infraestructura física y de apoyo

A. Aulas, laboratorios y talleres

El programa de MDCS se ofrecerá en los campus Mexicali y Tijuana. Por lo que se dispondrá de la infraestructura para investigación en las unidades académicas. Se realizaran convenios internos para la utilización de laboratorios de otras unidades académicas de la UABC o externas. Se conformaran núcleos de laboratorio (*core facilities*) por áreas de investigación para mejorar el potencial de trabajo de investigadores y alumnos.

B. Cubículos y áreas de trabajo

Los profesores de tiempo completo (PTC) que participarán en el programa dispondrán de cubículos acondicionados para sus labores de docencia, tutoría e investigación.

C. Equipo de cómputo y conectividad

Las unidades académicas participantes disponen de laboratorios de computación, los cuales cuentan con conexión a Internet. El sistema de videoconferencia de la UABC se contempla como apoyo en las actividades del programa de MDCS.

D. Equipo de apoyo didáctico

Las unidades académicas disponen de equipo para apoyo didáctico.

E. Acervos bibliográficos

Como apoyo al programa se dispone de los acervos bibliográficos de las bibliotecas en las unidades de Mexicali y Tijuana, y cuentan con suscripciones a revistas especializadas sobre el área.

Dichos acervos se actualizan mediante apoyos federales concursados ante diversas instancias, a través de proyectos para la mejora y el apoyo de programas educativos y de cuerpos académicos. Además se actualizan por medio de recursos propios de las unidades académicas, generados a través de proyectos de vinculación o presupuesto interno.

F. Bases de datos

Se utilizará la base de datos PubMed de la National Library of Medicine como la principal base de datos de consulta del programa MDCS.

Recursos financieros para la operación del programa

Entre las actividades que requieren financiamiento para la operación del programa se encuentran las siguientes: apoyo a la coordinación, profesores visitantes, profesores externos al programa, reuniones de los comités de tesis y tesis ampliados. Los costos dependerán principalmente del número de alumnos matriculados.

Productos académicos del núcleo académico base

Debido a que el programa MDCS será apoyado por los cuerpos académicos de las DES-S (Mexicali y Tijuana), a continuación se proporciona la información correspondiente a la productividad de los PTC, así como de sus datos de currículum vitae. La presentación de los CV se hace en orden alfabético.

